Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022

propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia

Conferencia Episcopal de Colombia

Aprobados en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en febrero de 2022

Comisión Episcopal de Educación y Culturas

Presidente de la Comisión Episcopal de Educación y Culturas

Excelentísimo Monseñor
Luis Fernando Rodríguez Velásquez
Arzobispo coadjutor de Cali

Miembros de la Comisión Episcopal

Excelentísimo Monseñor
Rigoberto Corredor Bermúdez
Obispo de Pereira

Excelentísimo Monseñor
Juan Vicente Córdoba Villota
Obispo de Fontibón

Excelentísimo Monseñor
Julio Hernando García Peláez
Obispo de Garagoa

Coordinador General

Monseñor
Francisco Niño Súa, Pbro.
Director del Departamento de Educación y Culturas

© Conferencia Episcopal de Colombia, 2022
Carrera 58 No. 80-87
www.cec.org.co
Bogotá, D.C. — Colombia

ISBN: 978-958-663-061-0
Diagramación-Impresión: Editorial San Pablo
Impreso en Colombia / Printed in Colombia

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Conferencia Episcopal de Colombia

APROBACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

La Conferencia Episcopal de Colombia en virtud de las facultades que le confiere el derecho, aprobó, con voto cualificado, en su CXII Asamblea Plenaria, reunida en Bogotá del 14 al 18 de febrero de 2022, los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE), que previamente habían sido revisados, actualizados y aprobados por la Comisión Episcopal de Educación y Culturas.

En consideración de lo anterior, la Presidencia de la Conferencia determina que dicho texto de los Estándares sea publicado y entre en vigencia a partir del momento de su publicación como texto oficial que sustituye los anteriores de 2017; esta nueva versión se convierta en el fundamento de los nuevos textos de educación religiosa escolar que se produzcan en el país a partir de este momento.

Dado en la ciudad de Bogotá, D.C., a los 7 días del mes de marzo de dos mil veintidós.

+Luis José Rueda Aparicio
Arzobispo de Bogotá y Primado de Colombia
Presidente de la Conferencia Episcopal

+ Luis Manuel Alí Herrera
Obispo Auxiliar de Bogotá
Secretario General de la Conferencia Episcopal

Carrera 58 N° 80-87 – PBX: (57-1) 4375540, ext. 222 – Bogotá, D.C. – Colombia
Web: www.cec.org.co - E-mail: presidentecec@cec.org.co / secretariogral@cec.org.co

Conferencia Episcopal de Colombia

Bogotá, D.C., 29 de mayo de 2022

Al finalizar su visita a Colombia, en su homilía en Cartagena de Indias, el Papa Francisco citó el *Mensaje sobre la Paz* del Nobel Colombiano Gabriel García Márquez cuando urgió a todos a generar un cambio cultural que no se promueve "ni con plomo ni con plata sino con una educación para la paz, construida con amor". Y más adelante, afirmó el Papa: "si Colombia quiere una paz estable y duradera, tiene que dar urgentemente un paso en esta dirección, que es aquella del bien común, de la equidad, de la justicia, del respeto de la naturaleza humana y de sus exigencias" (10 de septiembre de 20017).

A esta finalidad apuntan los *Estándares para la Educación Religiosa Escolar* (ERE), que orientarán la publicación de los textos y la estructuración de los procesos pedagógicos por medio de los cuales la Iglesia Católica ofrece una propuesta para que las nuevas generaciones se comprometan en la construcción de una sociedad más justa, honesta y fraterna.

Después de vivir la dura experiencia del confinamiento, las tragedias, pérdidas y duelos como consecuencia de la pandemia del Covid 19, nos enfrentamos a una nueva etapa de nuestra historia en la que procesos, organizaciones y dinámicas sociales están llamadas a "reinventarse". Nuevas formas de relacionalidad se consolidan, impera la virtualidad, las redes sociales exigen competencias globales. Nuestro país, desangrado por la violencia, clama por la paz. El cáncer de la corrupción parece no tener cura.

En este contexto, la propuesta del Papa Francisco del *Pacto educativo global* abre nuevos horizontes para la sociedad y para la Iglesia, al invitarnos a tomar conciencia de que el futuro es responsabilidad de todos, que es necesario repensar y reorientar la educación, sus procesos, dinámicas y prioridades, y asumir nuevos compromisos para que el proyecto amoroso de Dios se haga realidad en un mundo cada vez más justo y fraterno.

Y es con ese horizonte, que los Obispos de Colombia proponemos estos *Estándares* para la Educación Religiosa Escolar, como un paso adelante en el camino que ha producido los precedentes Estándares aprobados en los años 2004, 2012 y 2017. La cuidadosa revisión que se ha hecho de todo este proceso nos permite presentar esta propuesta que se hace a la sociedad, a las instituciones y a los maestros, para que la Educación Religiosa, como área obligatoria y fundamental de la educación primaria, básica y secundaria, contribuya a la formación de nuestros niños, jóvenes y adolescentes, favorezca el desarrollo de las competencias que permitan la consolidación de una conciencia recta y el desarrollo de los valores y principios que les capacite para construir una nueva sociedad en la que reine la justicia, el diálogo, la paz y la fraternidad.

El camino de la construcción de estos nuevos *Estándares* ha sido un verdadero proceso sinodal en el que han participado con sus aportes todos los que tiene experiencia en este campo: las Universidades católicas y sus Facultades de educación, las editoriales, los Institutos religiosos y sus coordinadores de Educación, los Señores Obispos y los Delegados diocesanos de Pastoral educativa, los maestros, directivas, estudiantes y todos los que han querido participar en la revisión de los anteriores Estándares.

En nombre de la Comisión Episcopal de Educación y Culturas, presento esta propuesta como un aporte de la Iglesia para la construcción de una Colombia y de una nueva cultura en la que se haga visible el proyecto de Dios para la humanidad, a la que se ha confiado el cuidado de nuestra casa común y a la que se le plantea el desafío de vivir la fraternidad verdadera.

+ Luis Fernando Rodríguez Velásquez
Arzobispo Coadjutor de Cali
Presidente de la Comisión Episcopal de Educación y Culturas
Conferencia Episcopal de Colombia

1.

La Iglesia y la educación

El derecho de toda persona a la educación fue proclamado y establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948 (artículo 26).

Este derecho fundamental a la educación no sólo posibilita el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, sino que favorece la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promueve la construcción de la paz.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), precisa que la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos, porque la educación promueve la libertad y la autonomía personal y sienta las bases para la consolidación de las culturas, para el diálogo entre ellas, para la construcción de la civilización y para el desarrollo de los pueblos.

Es por esta razón que la Iglesia Católica se ha comprometido desde sus orígenes en la estructuración de procesos educativos en las distintas culturas y regiones. La Iglesia aprendió de Cristo Maestro, para quien la enseñanza era un aspecto esencial de su ministerio, que la salvación acontece cuando la humanidad alcanza la plenitud, según el proyecto amoroso del Padre. Por eso, a lo largo de los siglos, la Iglesia ha manifestado su compromiso con la educación, con la verdad, con la sabiduría, y con todos los procesos que ayuden a que la persona sea cada vez más persona, y las sociedades cada vez más fraternas. Como transmisora de cultura, forjadora de instituciones

educativas, defensora de los más necesitados, abanderada de la ciencia, la Iglesia ha acompañado y orientado de manera decisiva el desarrollo de las naciones.

También en Colombia, desde antes de que naciera el Estado y hubiese escuelas públicas, la Iglesia ya educaba a los hijos de esta tierra, indígenas y esclavos, criollos y mestizos. Han sido incontables los hombres y mujeres de Iglesia que entregaron su vida al servicio de la educación del pueblo y de los líderes de nuestra Patria.

Y en esta etapa de nuestra historia, tras enfrentar el duro período de la Pandemia del COVID 19, emerge una nueva realidad humana y cultural que exige repensar los procesos educativos en un mundo globalizado marcado por la virtualidad, por el creciente anhelo de una fraternidad universal y por la urgencia de cuidar nuestra casa común. Es en este contexto que la Iglesia colombiana propone estos Estándares para favorecer la educación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de nuestro país. De este modo, resulta evidente que la acción educativa llevada a cabo a través de las escuelas no es una obra filantrópica de la Iglesia para responder a una necesidad social, sino una parte esencial de su identidad y misión"[1].

1 Congregación para la Educación Católica. (2022). "La identidad de la Escuela Católica para una cultura del diálogo", Nº 10.

2.

La Iglesia y la Educación Religiosa Escolar

Si la educación como formación integral de la persona humana es un derecho universal que debe ser garantizado y promovido, se comprende el interés y la necesidad de la Iglesia de contribuir en la orientación de los procesos de formación de las futuras generaciones de ciudadanos de un mundo intercultural y globalizado. En este sentido, Valora y propone el aporte específico de la dimensión religiosa del ser humano y de la experiencia religiosa cristiana como signo inspirador de diálogo con las culturas, porque el mensaje cristiano nunca ha sido tan universal e inspirador como como hoy día. De esta forma, se evidencia la riqueza del hecho religioso y de la tradición cristiana como fundamento invaluable del diálogo intercultural, el desarrollo integral y el bien común:

> A través de la religión, pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de sus grandes tradiciones, como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, de la educación y del trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El diálogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, al agnosticismo[2].

La educación religiosa escolar surge así como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el hecho religioso, presente en todas las etapas y contextos de la historia de la humanidad, es susceptible de estudio, de indagación académica,

2 Congregación para la Educación Católica. (2013). Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor. Nº 72.

de investigación sistemática y de integración y complementariedad con otras áreas del saber científico. Además, este campo de la educación favorece el crecimiento de la persona en su búsqueda de sentido y en la configuración del proyecto de vida personal y comunitario cimentado en valores éticos, morales, sociales, científicos y tecnológicos.

La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente, sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado, permitiendo una experiencia religiosa abierta al diálogo, al respeto, la libertad y la tolerancia, que lleva a descubrir el sentido de la vida en aquellos que no manifiestan una experiencia de fe.

Este aporte se concreta en el currículo de la formación preescolar, primaria, básica y secundaria, que debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo, a partir de una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano, y que "unida a la formación moral, favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad (cf. Congregación para la Educación Católica, 2013, N° 73).

Las enseñanzas que se imparten en el área de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y los procesos de aprendizaje que allí se realizan, contribuyen a la educación integral de los estudiantes. Por ello, las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales (aprendizajes que se espera sean adquiridos), se justifican en función y el crecimiento y la madurez de los alumnos.

Así, la presencia del Hecho Religioso, el testimonio de los creyentes, la pertenencia religiosa de las familias, y en general la propuesta de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos, hacen que la Educación Religiosa Escolar se convierta en uno de los grandes retos para la escuela. Obviamente, al lado de quienes cuentan con una experiencia religiosa, se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa. Es por ello que,

> Siendo la educación un derecho de todos, el Concilio apeló a la ***responsabilidad de todos***. En el primer lugar se sitúa la responsabilidad de los padres y su derecho prioritario en las elecciones educativas. La elección de la escuela debe hacerse libremente y según conciencia; de ahí el deber de las autoridades civiles de posibilitar diferentes opciones dentro de la ley. El *Estado* tiene la responsabilidad de apoyar a las familias en su derecho a elegir la escuela y su proyecto educativo.[3]

El desafío para la educación religiosa escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, y en el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio

3 Congregación para la Educación Católica. (2022). "La identidad de la Escuela Católica para una cultura del diálogo", Nº 12.

credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.

- La apertura al conocimiento mutuo, ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación en el cuidado de la creación como nuestra casa común.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa y para la construcción de una verdadera fraternidad.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural.

- El conocimiento, la comprensión y la defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente comunidad o confesión religiosa.

NO ES CATEQUESIS. ES UNA ASIGNATURA OBLIGATORIA.

Uno de los grandes logros de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar aprobados en el 2017, fue la distinción entre la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis de iniciación, sin desconocer su vital complementariedad:

> Se debe subrayar que la enseñanza escolar de la religión católica tiene finalidades específicas, que la distingue de la catequesis. Mientras que esta última promueve la adhesión personal a Cristo y la maduración de la vida cristiana, la enseñanza escolar transmite a los alumnos los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana. De este modo, se propone «ensanchar los espacios de nuestra racionalidad, volver a abrirla a las grandes cuestiones de la verdad y del bien, conjugar entre sí la teología, la filosofía y las ciencias, respetando plenamente sus métodos propios y su recíproca autonomía, pero siendo también conscientes de su unidad intrínseca[4].

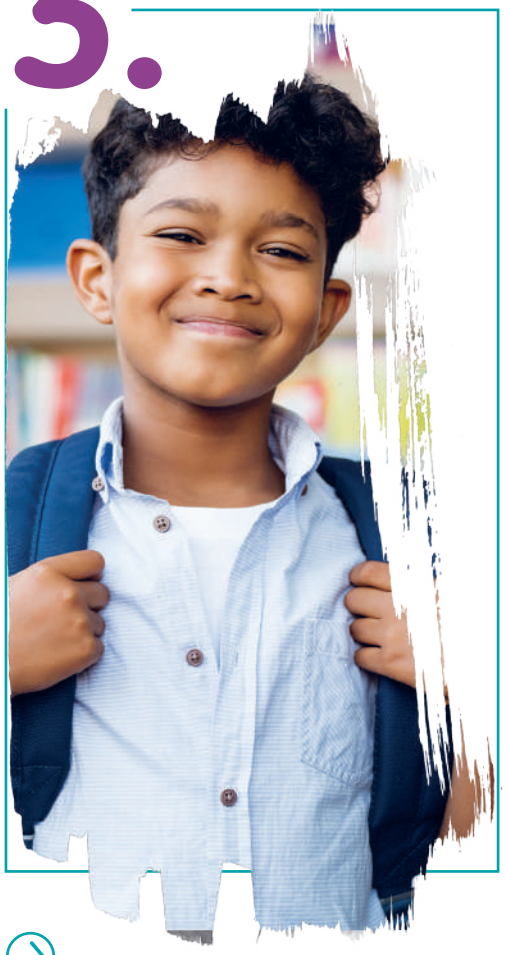
Esta distinción, que se refuerza en la revisión de los Estándares aprobados en 2022 y que son objeto de esta publicación, posibilita que la escuela se constituya en lugar de construcción de relaciones y de encuentro con la cultura. El aporte de la religión católica como punto de partida para este encuentro, contribuye a desarrollo de la capacidad que tiene la persona para acoger con responsabilidad, sentido crítico y disposición para su transformación, la realidad que la multiculturalidad pone frente a él.

Tal es la relevancia que tiene la enseñanza de la religión, que se ubica en el currículo no con carácter accesorio, sino como una asignatura obligatoria y fundamental, complementaria con las demás asignaturas que están presentes en el sistema educativo en lo que respecta a su aporte formativa, en el carácter cultural y científico de los contenidos que imparte, en la finalidad educativa de sus métodos y en las actitudes con las que contribuye al desarrollo social, ético y moral de la persona, dentro del contexto de un necesario diálogo interdisciplinar, con el mismo rigor académico, métodos pedagógicos y didácticos y criterios evaluativos que las demás asignaturas.

Al proponer estos Estándares, la Iglesia Católica continúa cumpliendo la tarea educativa y humanizadora que por más de quinientos años ha realizado en la tierra colombiana, y contribuyendo a los, con el esfuerzo y la entrega de tantos maestros que en los rincones más recónditos han desgastado su vida para formar personas integrales. Tras este tiempo de pandemia, en el que todos experimentamos la cercanía de la muerte, el dolor de la enfermedad, la dureza del confinamiento y la angustia por la crisis económica, es necesario reafirmar que la formación religiosa y espiritual, respetuosa de la diversidad de credos y convicciones, es fundamental en las instituciones educativas para poder forjar una sociedad más fraterna, justa y solidaria.

4 Ibíd. Nº 74.

3.



El marco legal de la Educación Religiosa Escolar

Los retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso en Colombia, tienen su justificación legal en el ordenamiento jurídico internacional, constitucional y legal vigente, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

La primera razón que justifica la presencia de la enseñanza religiosa en el sistema educativo es la necesaria garantía del cumplimiento del compromiso internacional suscrito por Colombia, de respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones[5].

En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. En dicha norma se establece que el Estado, desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas en los siguientes términos: *"Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana"* (art. 2).

5 Entre los Acuerdos internaciones suscritos por la nación colombiana, destacamos:
- Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 18, 26, 30
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 18º, numeral 4).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, Artículo 13,
- Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, Art, 12
- Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de noviembre de 1981 [resolución 36/55]

En consecuencia, los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (art. 6) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (art. 7, 8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho *"De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz".* (art. 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta Ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

La Constitución Política de Colombia (1991), también establece que *"la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura"* (art. 68).

En coherencia con este planteamiento, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), señala que *"la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes"* (art. 1), de sus dimensiones *"física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos"* (art. 5.1).

A partir de esa concepción integral de la persona humana, se norma -entre otros objetivos específicos de la educación desde el nivel de la formación preescolar- *"el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento"* (art. 15, lit. h). Además, el artículo 23 de la misma Ley establece la educación religiosa como una de las nueve áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica, que *"necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional".* Lo mismo se señala para la educación media académica (art. 31).

En dicha Ley General de Educación se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (art. 13, literal b); en la definición de Educación preescolar (art. 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (art. 20, º literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria (art. 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria (art. 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica (art. 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria (art. 14º literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23º y 31º). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que

desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (art. 24º).

La totalidad del articulado de esta Ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenida como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que, por tanto, se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas. En el mismo sentido se han pronunciado los conceptos jurídicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional en atención a consultas y derechos de petición.

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

En conclusión, si el Estado Colombiano quiere proteger y promover la libertad de cultos y la libertad de conciencia, debe brindar los elementos educativos que lo favorezcan. Eso es lo que se refleja en la normatividad internacional y nacional en relación con la libertad religiosa, concretamente la Directiva 002 del Ministerio de Educación Nacional (fechada el 5 de febrero de 2004, cuyo asunto es "orientaciones sobre educación religiosa"), el Decreto presidencial 4500 de 2006 ("por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994"), y en el Decreto presidencial 1075 de 2015 (que compila toda la normativa y reglamenta la educación religiosa en los artículos 2.3.3.4.4.1 – 2.3.3.4.4.8).

Siguiendo las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que solicitan establecer para todas las áreas obligatorias y fundamentales de la formación unos criterios claros y públicos que permitan garantizar el logro de las competencias y los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, la Conferencia Episcopal de Colombia ha estructurado y actualizado en las últimas dos décadas los Estándares de Educación Religiosa Escolar (2004, 2012, 2017 y 2022), cada uno de cuyos textos ha sido entregado al Ministerio de Educación Nacional.

4.

El currículo de Educación Religiosa Escolar propuesto por la Iglesia Católica

Se entiende por *currículo*, la regulación de los elementos que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso del área de Educación Religiosa son los siguientes:

- **Eje de cada grado:** Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- **Enfoque:** Mientras que para la Educación Preescolar se presenta un enfoque unitario desde la vida como experiencia significativa, de primero a undécimo grado la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o perspectivas (antropológico, bíblico, bíblico- cristológico y eclesiológico), que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- **Objetos de estudio:** Cada uno de los enfoques presenta un doble objeto de estudio: en primer lugar, las *preguntas-problema* desde las que se aborda cada eje en cada una de sus cuatro perspectivas, y en segundo lugar los *contenidos temáticos* en los que se desdoblan las preguntas problema.
- **Estándares de las competencias:** Se presentan estándares de competencias para cada grado, como aprendizajes que se deben adquirir y que se desglosan en competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida) y actitudinales (aprender a integrar vida y fe).

Con estos cuatro elementos, la Conferencia Episcopal de Colombia propone un camino metodológico para la Educación Religiosa Escolar (ERE), que se re-

fiere en primer lugar a los contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios para que el docente pueda guiar al estudiante en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta. Pero también se plantea una metodología, entendiendo por tal el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas de los programas de educación religiosa (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá, 1992), de los estándares de educación religiosa escolar aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia en los años 2004 y 2012 y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los docentes e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión "experiencia significativa" se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera.

Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús
Primer grado	La vida
Segundo grado	La amistad
Tercer grado	La celebración
Cuarto grado	La vocación
Quinto grado	El testimonio
Sexto grado	La persona humana
Séptimo grado	La familia
Octavo grado	La comunidad
Noveno grado	La moral
Décimo grado	El proyecto de vida
Undécimo grado	Construcción de una nueva sociedad

LOS ENFOQUES

El desarrollo de cada grado se estructura en cuatro grandes bloques o cuatro enfoques. Los enfoques parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina en Jesucristo. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia.

Esta división en bloque pretende guiar el proceso de aprendizaje sobre la identidad del cristianismo.

En la autonomía pedagógica de los docentes, estos enfoques pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar o en cada una de las unidades didácticas que se diseñen.

ENFOQUE **ANTROPOLÓGICO**

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

ENFOQUE **BÍBLICO**

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

ENFOQUE **BÍBLICO CRISTOLÓGICO**

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

ENFOQUE **ECLESIOLÓGICO**

Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.

EL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las pregunta problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

LA PREGUNTA PROBLEMA

En la primera columna de las tablas de cada grado se presentan preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico).

Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia.

Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

LOS TEMAS

En la segunda columna de las tablas de cada grado se presentan los temas. Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y la tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano.

Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas.

Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la pregunta problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia Católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas.

ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS

En las tres columnas que siguen al objeto de estudio se presentan a manera de competencias, tres aprendizajes básicos, que se espera, sean adquiridos por el estudiante. Se han estructurado para cada uno de los cuatro enfoques de cada uno de los grados, y en dichas competencias se presentan tres aprendizajes derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación, teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social.

- **Aprender a conocer.** Se refiere en estos estándares a las competencias cognitivas y a la capacidad de interpretar el hecho religioso desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico-narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático-doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los creyentes.
- **Aprende a aplicar a la vida.** Se refiere en estos estándares a las competencias procedimentales y a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para utilizar e interpretar la Sagrada Escritura y de los textos magisteriales que forman parte del *corpus* teológico. El desarrollo de estos estándares ayudará a los alumnos a conocer la génesis de las ideas dominantes y a exponer y

defender la racionalidad de las ideas propias y a respetar la de los demás.

- **Aprende a integrar fe y vida.** Se refiere en estos estándares a las competencias actitudinales y al aprendizaje de contenidos de carácter existencial que son coherentes con los temas de cada uno de los grados. Permiten conocer y apreciar los valores los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismos para el desarrollo de su personalidad. Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.

LA METODOLOGÍA

El objeto de la educación religiosa escolar es la totalidad de la realidad y su método es existencial y hermenéutico en cuanto que ejerce sobre su objeto una acción interpretativa desde una perspectiva religiosa, cristiana y católica. Por ello, este documento presupone una metodología organizada en torno a tres dimensiones pedagógicas secuenciales: 1) experiencia humana; 2) reflexión bíblica - síntesis doctrinal; 3) interpretación ético-moral. Sería deseable que estas tres dimensiones estuvieran presentes en cada una de las unidades didácticas con la que se aborden los contenidos.

Entre los principios metodológicos y didácticos cabe subrayar la necesidad de adaptar las estrategias docentes al desarrollo psicoevolutivo de los alumnos en cada uno de los grados; de presentar los contenidos a partir de las experiencias problemas que sean cercanas al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos y de iluminar la circunstancia actual que viven los alumnos con la riqueza del Evangelio.

La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrollan las competencias sociales, y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc.). Obviamente, estos modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información estructurada.

Es necesario también potenciar el uso educativo de los recursos tecnológicos no solo en su dimensión instrumental, como herramienta que facilita algunos aprendizajes cuanto su incidencia en el uso ético y responsable de las nuevas tecnologías y de los recursos virtuales.

Igualmente, el profesor ha de potenciar la práctica de tareas interdisciplinares explicitando los contenidos de carácter cultural que están siendo abordados por otras disciplinas del sistema educativo. De modo complementario, mediante los aprendizajes de los estándares propuestos, los alumnos adquirirán y practicarán habilidades para la prevención y la resolución de conflictos en el ámbito escolar y en su entorno socio-cultural.

Finalmente, el área de Educación Religiosa ha de poner en contacto a los alumnos con documentos clave de la Tradición y el Magisterio universal y reciente de la Iglesia, de modo particular, con aquellos coincidentes con los contenidos de cada grado, adaptados al nivel de los alumnos.

5. Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)

EL OBJETO DE ESTUDIO		
Preguntas - problema	**Temas**	
• ¿Cómo reconozco el amor de Dios en la creación?	• Dios Padre Misericordioso. • La naturaleza, regalo de Dios. • Seres vivos y no vivos.	• Mi responsabilidad frente a ellos. • Los seres humanos como criaturas de Dios.
• ¿Cómo reconozco el amor de Dios en mi familia?	• La familia, comunidad de amor. • La familia, trasmisora de la vida. • La familia de Jesús. • Mi familia.	
• ¿Por qué la Virgen María, es también madre mía?	• El ángel anuncia a María. • María visita a Isabel. • "¿Quién es mi madre y mis hermanos?"	• "Hagan lo que él les diga". • "Mujer, he ahí a tu hijo". • María, madre de Jesús y madre nuestra.
• ¿Cómo reconozco el amor de Dios en mis amigos?	• El colegio, lugar donde hago amigos. • Formas de fortalecer la amistad.	• Los amigos de Jesús. • La Iglesia, un lugar de encuentro con los amigos.
• ¿Quiénes son mis amigos en la fe?	• Jesús, amigo de todos. • La Virgen María, la madre de Jesús. • El ángel de la guarda.	• Los santos. • La Iglesia, comunidad de hermanos.
• ¿Cómo hablo con mis amigos en la fe?	• Jesús, el amigo que nunca falla. • El Ave María.	• El Padre Nuestro. • Oración al ángel de la guarda. • El amor a los familiares y amigos.
• ¿Por qué la Iglesia es una familia?	• La comunidad. • La fraternidad. • El servicio. • El amor. • La celebración.	

Preescolar
El amor de Dios

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• La acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas. • Los seres que nos rodean, creación de Dios u obra del ser humano.	• Descubre y aprecia en los textos bíblicos sobre la creación el amor de Dios hacia el ser humano.	• Asume comportamientos responsables frente al cuidado de la naturaleza (nuestra casa común) y de las personas (nuestros hermanos).
• La familia como comunidad de amor y trasmisora de la vida. • Textos bíblicos sobre la familia: reconocer la presencia de Dios Padre en ella.	• Establece comparaciones entre la familia de Jesús y la propia familia.	• Acoge comportamientos que expresan una buena relación con sus padres y otras figuras de autoridad.
• Hechos de la vida de la Virgen María que la identifican como una madre amorosa y cercana.	• Explica por qué la Virgen María es nuestra madre.	• Muestra interés por los valores que enseña la Virgen María.
• Hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad.	• Reconoce la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.	• Se adhiere a las razones que mantienen relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.
• Las razones por las cuales considera como amigos a Jesús, a la Virgen María, al ángel de la guarda, a los santos y la comunidad de hermanos de la Iglesia.	• Reconoce en Jesús, en María, el ángel de la guarda, los santos y la comunidad de hermanos de la Iglesia, el sentido y el valor de la amistad.	• Asume en sus relaciones los aportes que surgen de una amistad con Jesús, la Virgen, el ángel de la guarda, los santos y la comunidad de hermanos de la Iglesia.
• La oración, la amistad y el amor como medios de relación con los amigos en la fe.	• Comprende de manera general los contenidos de las oraciones e identifica mensajes que manifiestan el amor.	• Vincula la experiencia de la oración con el cuidado de las relaciones interpersonales.
• La manera de relacionarse en la familia de los hijos de Dios.	• Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.	• Acoge la manera de relacionarse en la familia de los hijos de Dios, para relacionarse con los compañeros y familiares.

Grado 1
La vida

LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la vida? • ¿Cómo surge la vida? • ¿Cómo se manifiesta la vida? • ¿Cómo se desarrolla la vida? • ¿Cómo se cuida la vida? • ¿Qué se debe hacer con la vida? • ¿Con quién se comparte la vida? • ¿Dónde acontece la vida? • ¿Por qué se llama a la creación “la casa común”? • ¿Qué sucede cuando la vida termina?	• La vida y sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La persona llamada a la vida. • La admiración frente a la vida. • Ser humano, ser con otros. • Me cuido y cuido al otro. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la “casa común”. • El cuidado de la vida no humana. • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir.

LA VIDA ES OBRA DE DIOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿La vida, es creación o fruto de un proceso natural? • ¿Dios es el creador de la vida? • ¿Cómo obtiene la vida el ser humano? • ¿Para qué tiene vida el ser humano? • ¿En que se basa la relación entre el ser humano y su creador? • ¿Cómo se relaciona el ser humano con la creación? • ¿Cómo cuidamos la creación? • ¿Qué es el Edén?	• Dios como creador y dador de vida. • Relación entre el ser humano y su creador. • Majestad del Señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios. • Dios que llama, y el ser humano que responde. • El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano. • Respeto y cuidado de la creación. • El ser humano, responsable de lo creado. • ¿Dónde está tu hermano?

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte forma parte de la vida. • La vida como un don sagrado.	• Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. • Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. • Se compromete con el cuidado de la naturaleza y de la creación	• Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. • Valora la vida como don sagrado. • Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Dios creador es dador de vida. • La vida está al servicio de Dios. • El ser humano tiene una dignidad dada por Dios. • Los compromisos del ser humano con la creación. • La vida como don de Dios.	• Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. • Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador. • Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.	• Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. • Valora la vida y a la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su protección, conservación y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. • Acoge las orientaciones que brinda *Laudato Si'* sobre el cuidado de la vida y de la casa común.

Grado 1
La vida

LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cómo fue el nacimiento de Jesús? • ¿Qué situaciones particulares rodearon el nacimiento de Jesús? • ¿Cómo se relaciona el nacimiento de Jesús con la celebración de la Navidad? • ¿Qué relación tienen Jesús y la vida? • ¿Cuál es el origen de la vida de Jesús? • ¿Cómo es la relación de Jesús con sus padres? • ¿Cómo es la relación de Jesús con Dios Padre? • ¿Por qué se dice que Jesús es nuestra via?	• El Hijo de Dios nace de una mujer. • La Virgen María acoge la vida y la comunica. • Jesús es la realización del amor de Dios. • La familia de Jesús sale para salvar su vida. Los migrantes. • La pérdida y hallazgo de Jesús en el templo. La obediencia filial. • Jesús llama a Dios “Padre”. • La persona, imagen y semejanza de Dios. • El evangelio nos invita a defender la vida.

LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Por qué la vida es un valor para la comunidad? • ¿Cómo vive la comunidad de Jesús? • ¿Por qué la Iglesia es como una familia que celebra la vida? • ¿Cómo se expresa el nacimiento a la vida que ofrece Jesús? • ¿Por qué María es considerada madre de Dios y de los cristianos? • ¿Qué significa decir que el mundo es la “casa común”?	• Características de la familia de la Iglesia. • La comunidad, como ocasión de encuentro. • La Iglesia nos comunica la vida de Jesús. • La Iglesia promueve la vida. • La Virgen María, la madre de Jesús y madre de los cristianos. • La “casa común”. • El valor sagrado de la vida.

• **ENFOQUE** BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Los principales acontecimientos que rodean el nacimiento de Jesús. • La relación entre Jesús y la vida. • El papel de la Virgen María como mujer obediente al servicio de la vida. • El valor del "¡sí!" de María. • La relación de Jesús con Dios Padre. • Por Jesús cada persona puede ser hijo de Dios Padre.	• Explica el sentido de la Navidad. • Vincula la relación entre Jesús y el Padre creador, con la relación familiar. • Propone las pautas de una relación personal con Dios, desde la experiencia de Jesús y María. • Justifica porqué la persona es imagen y semejanza de Dios.	• Muestra interés por los comportamientos que se sugieren para los hijos de Dios, con los hermanos de Jesús: familiares, compañeros. • Practica amor por el prójimo en las relaciones familiares y escolares. • Valora el nacimiento de cada bebé como signo del amor de Dios-

• **ENFOQUE** ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Las características de la primera comunidad cristiana. • Las acciones que la Iglesia realiza en favor de la vida. • El valor de la comunidad. • El valor de la maternidad de la Virgen para la vida de la Iglesia. • El significado de la "casa común".	• Relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar. • Explica las razones por las cuales la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. • Expone los compromisos frente a la "casa común".	• Propone acciones que permitan mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza. • Valora la participación en la vida eclesial como regalo de Dios

Grado 2
La amistad

LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la amistad? • ¿Cómo se construye la amistad? • ¿La amistad se comprende igual en todas las culturas? • ¿Necesitamos de los amigos? • ¿Cómo saber quiénes son verdaderos amigos? • ¿Cómo ser amigos en una sociedad tan individualista? • ¿Cómo la amistad posibilita el crecimiento humano? • ¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana? • ¿Qué riesgos enfrentan los amigos? • ¿Por qué es necesario el perdón y la reconciliación en las relaciones de amistad?	• La amistad como encuentro con el otro. • Las características de la amistad. • El valor de cada persona, de cada amigo. • La amistad en el medio social actual. • Amistad en la diversidad. • Amistad y solidaridad. • La búsqueda de la amistad como un bien supremo. • El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad.

LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es ser amigo de Dios? • ¿Cómo pueden ser amigos Dios y el ser humano? • ¿Necesitamos ser amigos de Dios? • ¿Quiénes fueron Abrahán y Moisés y cómo respondieron al llamado de Dios? • ¿Por qué y cómo manifiesta Dios su amistad al pueblo de Israel? • ¿Cuál es la respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios? • ¿Qué son los mandamientos de la Ley de Dios? • ¿Qué dicen otras experiencias religiosas sobre la amistad entre Dios y el ser humano?	• La amistad de Dios. • Dios escoge un pueblo. • Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento. • Dios llama, el hombre responde. • Los mediadores de la misericordia de Dios. • La respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios. • La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo. • Enseñanzas sobre la amistad con Dios. • La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Lo que es la amistad. • Lo que distingue una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan. • Las características de la solidaridad. • Los retos y riesgos de una amistad. • Cómo se superan los conflictos. • La amistad como contribución a una sociedad en paz.	• Explica cómo desde la relación con otros, los propios actos pueden ser examinados. • Aprende a reconocer los propios errores y a superar los conflictos. • Formula acciones que invitan al compartir y la solidaridad. • Da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas.	• Manifiesta alegría al compartir con los amigos. • Rechaza los actos que atentan contra la amistad. • Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. • Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad. • Acoge las orientaciones que brinda *Fratelli tutti* sobre la fraternidad universal

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La amistad con Dios es posible y necesaria. • La manera como se da el encuentro entre Dios y el ser humano. • Las manifestaciones de amistad de Dios con el pueblo elegido. • El contenido y el sentido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. • Los mandamientos de la Ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad. • La oración como forma de vivir la amistad con Dios.	• Explica cómo ser amigos de Dios. • Explica algunas experiencias de la amistad entre Dios y el pueblo de Israel. • Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad. • Encuentra aspectos comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre Dios y el ser humano. • Manifiesta en el cuidado de la naturaleza la relación de amistado con la creación.	• Propone la amistad con Dios como una guía en las relaciones de amistad con las personas. • Se interesa por poner en práctica, la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar y familiar. • Respeta las diversas formas como ser humano expresa su amistad hacia Dios. • Testimonia en el cuidado de la creación su amistad con Dios creador.

Grado 2
La amistad

LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué significa ser amigo de Jesús? • ¿Quiénes fueron los amigos de Jesús? • ¿Por qué Jesús se hizo amigo de los niños y los pobres? • ¿Cómo enseña Jesús la amistad con el Padre y con los demás? • ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre? • ¿Por qué Jesús dice: "Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice"? • ¿Por qué la amistad con María es amistad con Jesús? • ¿Por qué se dice que Jesús es el amigo que nunca falla? • ¿Cómo Jesús vive la experiencia de la amistad desde el perdón?	• La amistad con Jesús. • Los amigos de Jesús. • Los niños y pobres para Jesús. • "¡Abbá, Padre!" • La voluntad de Dios Padre. • La Virgen María, manifestación de la amistad con Jesús. • Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios.

LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA

Preguntas - problema	Temas
• ¿La Iglesia es sólo una edificación? • ¿Quiénes conformaron la primera Iglesia? • ¿Cómo se expresa la amistad en la Iglesia? • ¿Quién es el Espíritu Santo y qué misión tiene? • ¿Cómo una experiencia de fe permite crecer en la amistad? • ¿Cómo enseña la Iglesia que el perdón y la reconciliación son necesarios en las relaciones interpersonales? • ¿Cómo ayuda la Iglesia a afrontar situaciones de dolor y sufrimiento? • ¿Por qué todos los amigos de Jesús no están unidos en una sola comunidad?	• La Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús. • La primera comunidad: los amigos de Jesús. • La Iglesia celebra el don del amor en comunidad. • El Espíritu Santo, fuente de comunión, amor, servicio y amistad entre los discípulos de Jesús. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios. • La Iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve. • Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La amistad con Jesús es posible y necesaria. • La relación entre Jesús y sus discípulos. • Los pobres de Jesús. • La relación entre Jesús y su Padre. • La voluntad de Dios Padre. • Las características de la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos. • La amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón.	• Explica cómo ser amigo de Jesús. • Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres. • Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del "Padre Nuestro" y lo que significa esta relación para los demás seres humanos. • Explica las razones por las que se reconoce a la Virgen María como cumplidora de la voluntad del Padre. • Relaciona la amistad con Dios y la amistad entre las personas.	• Relaciona los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar. • Propone cómo hacer de la relación con Dios Padre, una forma de relación con los demás seres humanos. • Asume la amistad como un desafío para relacionarse con los que no piensan ni se comportan de la misma manera. • Expresa cómo repercute la solidaridad y la amistad en las relaciones interpersonales.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La Iglesia, comunidad de amigos de Jesús. • Las características de la primera comunidad de Jesús. • La Iglesia como comunidad del amor de los discípulos de Jesús. • La misión del Espíritu Santo. • En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamentales en toda relación humana. • El sentido de la corrección fraterna. • La Iglesia se reúne para celebrar, amar y servir. • El ecumenismo y el diálogo interreligioso.	• Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas. • Relaciona los dones del Espíritu Santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios. • Relaciona las enseñanzas de la Iglesia con las enseñanzas de la familia. • Explica cómo el servicio y la fraternidad son fuente de unidad para que las diversas Iglesias ayuden a las personas empobrecidas.	• Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar. • Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas. • Comparte con los compañeros las experiencias de las celebraciones religiosas en las que haya participado. • Participa activamente en las celebraciones eclesiales para fortalecer su amistad con Dios.

Grado 3
La celebración

LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LOS PUEBLOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué significa celebrar? • ¿Qué acontecimientos celebramos? • ¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida? • ¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad? • ¿Por qué es importante participar en las celebraciones? • ¿Por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas? • ¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar?	• El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. • Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. • Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. • El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. • Diferentes tipos de fiestas. • Celebraciones familiares y sociales. • Celebraciones de otras culturas.

LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL

Preguntas - problema	Temas
• ¿Por qué se celebran fiestas con sentido religioso en el pueblo de Israel? • ¿Cuáles son las principales fiestas del pueblo de Israel? • ¿Cómo celebra el pueblo de Israel sus fiestas? • ¿Cuál es el día sagrado para el pueblo de Israel? • ¿Hay lugares sagrados para el pueblo de Israel? • ¿Por qué la Pascua es la fiesta más importante para el pueblo de Israel? • ¿Tienen continuidad esas fiestas para los cristianos?	• El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia. • Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. • El sábado como día de descanso y de culto. • El templo, el sacerdote y la presentación. • La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. Los salmos. • El culto como espacio de encuentro con Dios. • Relación Antigua y Nueva Alianza.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. • La importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. • La celebración como actualización del pasado, en el presente, para proyectar el futuro. • El origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. • Celebraciones de otras culturas.	• Explica cómo acoge las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad. • Distingue las celebraciones de acción de gracias, de petición y de alabanza.	• Participa activamente en celebraciones para conmemorar, alabar, dar gracias o pedir en las distintas circunstancias de la vida. • Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos. • Pregunta por el sentido, acoge e interioriza los elementos esenciales de una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, motos, signos y símbolos.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Las diferentes celebraciones que realizaban en Israel. • El sentido de las celebraciones religiosas de Israel. • Los elementos básicos del culto en la religión judía. • La centralidad de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel. • Los elementos sagrados de la Fiesta Judía. • La historia de Israel como Historia de la Salvación.	• Explica las diferentes celebraciones que realizaban en Israel desde algunos textos bíblicos. • Expone las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas. • Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales. • Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel.	• Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con los comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo. • Participa e interioriza el sentido de las celebraciones litúrgicas como oportunidad para celebrar la vida.

Grado 3
La celebración

LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué celebraba Jesús con sus discípulos? • ¿Cómo celebraba Jesús con sus discípulos? • ¿En qué fiestas participó Jesús? • ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de Pascua? • ¿Cómo celebró Jesús la Pascua con sus discípulos? • ¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección crea una nueva Pascua? • ¿Qué significa la nueva Pascua de Jesús para la humanidad?	• Las fiestas judías. • La presentación de Jesús en el templo. • Las bodas de Caná. • El bautismo de Jesús. • Jesús, comía y bebía con pecadores. • La Última Cena, primera Eucaristía. • La Pascua Cristiana. • Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan. • El Espíritu Santo nos enseña a conocer la verdad.

LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué celebran los cristianos? • ¿Por qué la comunidad de cristianos se reúne para celebrar? • ¿Qué es el año litúrgico? • ¿Cuáles son las fiestas cristianas más importantes? • ¿Qué es la liturgia? • ¿Qué son los sacramentos? • ¿Qué importancia tienen los sacramentos en la celebración cristiana? • ¿Qué importancia tiene la Eucaristía? • ¿Por qué no todos los cristianos comparten las mismas celebraciones?	• Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. • El sentido del año litúrgico en la celebración cristiana. • Las celebraciones cristianas. • Los sacramentos: signos de vida de Jesús. • Jesús es presencia sacramental. • La Eucaristía sacramento del amor. • La Pascua de Jesús. • La Iglesia es la acción del Espíritu del Resucitado.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Pasajes de los evangelios en los que Jesús participa en celebraciones. • El sentido de la celebración para Jesús. • La relación de Jesús con el culto, el sábado, y sus controversias con las instituciones religiosas judías. • Pasajes del Nuevo Testamento de la institución de la Eucaristía. • El sentido de la muerte y resurrección de Jesús. • La presencia de Jesús Resucitado en la comunidad. • La acción del Espíritu Santo en la comunidad.	• Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de los discípulos de Jesús. • Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de los familiares. • Distingue los aportes que la Pascua de Jesús le da a la vida personal y familiar. • Comprende, valora y participa en la celebración de los momentos más importantes de la vida (nacimiento, madurez, opciones de vida, enfermedad y muerte).	• Muestra interés por aplicar los aportes que la Pascua de Jesús le da a las relaciones escolares y familiares. • Colabora y participa en las celebraciones propuestas. • Entiende y asume la posibilidad de celebrar incluso momentos difíciles como la enfermedad y la muerte.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y resurrección de Jesús. • Los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los caracterizan. • La relación entre sacramento y comunidad. • Los sacramentos: acciones que dan vida. • La celebración de la Pascua cristiana. • La eucaristía: un encuentro personal y comunitario con Jesús. • Los aspectos fundamentales de la Eucaristía. • Las celebraciones marianas y su significado.	• Asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento. • Explica el sentido de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas. • Explica la responsabilidad social que conlleva los sacramentos, en especial celebrar la eucaristía. • Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia. • Distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria.	• Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios. • Aprecia el compromiso social que genera celebrar comunitariamente la fe en Dios. • Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas • Valora y celebra los sacramentos que se celebran en su comunidad eclesial y en su familia.

Grado 4
La vocación

LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la vocación? • ¿Son lo mismo vocación, misión, profesión y afición? • ¿Para qué conocer las cualidades con las que cuento? • ¿Para qué fui llamado a la vida? • ¿Qué se espera que sea al ser mayor? • ¿Hay una vocación para cada persona? • ¿Cómo se descubre la vocación personal? ¿algo o alguien la da? • ¿Dios tiene que ver con la vocación de las personas? • ¿Cómo se relaciona vocación, felicidad, servicio? • ¿Qué significa que una persona se realice en la vida? • ¿Por qué hay una vocación colectiva a cuidar la vida?	• La vocación. • Cuando grande, yo quiero ser... • El ser humano y su misión en la vida. • Lo propio del ser humano, la vida en comunidad. • La toma de decisiones. El discernimiento. • "Ama y haz lo que quieras". • La felicidad y el sentido de vida. • Otras miradas sobre el sentido de la vida. • El ser humano frente al servicio y la vida.

LA VOCACIÓN, CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Por qué para hablar de vocación hay que hablar de Dios? • ¿Por qué Dios quiere hablar con los seres humanos? • ¿Para qué Dios elige un pueblo? • ¿Cómo se comunicó Dios con su pueblo? ¿Qué le dice Dios? • ¿Cómo responde el pueblo elegido a Dios? • ¿Para qué mantener una relación con Dios? • ¿Cómo actúa Dios frente a las respuestas (acciones) de su pueblo? • ¿Cuál fue la función de los profetas del pueblo de Israel? • ¿Para qué entregó Dios mandamientos a su pueblo? • ¿Qué personajes del Antiguo Testamento representan una propuesta de vida digna de seguir? • ¿Cómo otras experiencias religiosas son camino de descubrimiento de la vocación del ser humano?	• En la Revelación, Dios toma la iniciativa. • Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. • Cada vocación exige un Éxodo. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. • Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios. • Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. • Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La diferencia entre vocación, profesión y afición. • La vida, evolución y don. • La vida humana tiene un propósito. • Vocación, felicidad y servicio. • La vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno. • Los criterios para una toma de decisiones responsable. • La responsabilidad que conlleva la toma de decisiones. • El sentido de la vida cristiana. • Otros sentidos de vida.	• Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación. • Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. • Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación. • Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad.	• Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes. • Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal. • Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación y de la vida. • Integra el sentido de la fe en el discernimiento de su propio proyecto vital.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Dios se revela al ser humano. • El propósito de Dios al comunicarse con el pueblo elegido. • La vocación de Israel. • Los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento. • Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. • La fidelidad como atributo de Dios en la relación con elpueblo elegido. • Dios está presente y actúa en nuestra historia. • La vocación de hombres y mujeres notables en Israel. • Otras experiencias de relación entre Dios y los seres humanos.	• Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano. • Relaciona los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación con los eventos actuales por los que pasa la humanidad. • Argumenta la necesidad o no, que tiene la sociedad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. • Expone cómo la oración es un medio para comunicarse con Dios y conocer su voluntad. • Expone los eventos a través de los cuales el estudiante considera que Dios se le ha comunicado. • Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios.	• Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece. • Aprecia los efectos en una sociedad de vive en Alianza con Dios. • Comparte los compromisos sociales que se derivan de los mandamientos de la ley de Dios. • Se descubre como parte de un pueblo eclesial que tiene una misión en el mundo.

Grado 4
La vocación

LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Quién es Jesús y cuál fue su misión? • ¿Qué es el Reino de Dios y dónde se encuentra • ¿Quiénes acompañaron a Jesús en su misión? • ¿La propuesta de Jesús tuvo la acogida por Él deseada? • ¿Por qué nos llama Jesús a la conversión? • ¿Qué significaba seguir a Jesús? • ¿Qué comportamientos de Jesús asumiría hoy? • ¿Cuál fue la principal enseñanza que dejó Jesús? • ¿Qué personajes del Nuevo Testamento representan una propuesta de vida digna de seguir? • ¿Cuál es la vocación de la Virgen María y su relación con Jesús?	• Jesús, cumplidor de la voluntad del Padre, anunciador y manifestación del Reino de Dios. • Los milagros y las parábolas de Jesús. • Jesús elige a los doce para asociarlos a su misión. El seguimiento. • Jesús llama a la conversión para seguirlo. • Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. • El servicio mutuo: manifestación del amor. • Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. • La Pascua y la Nueva Alianza. • Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión. • El Sí de María: escucha, acoge, obedece y sirve.

LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la Iglesia? • ¿Cuál es la vocación de la Iglesia? • ¿Cómo fue fundada la Iglesia? • ¿Quién es el fundamento de la Iglesia? • ¿Quiénes conforman la Iglesia? • ¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia? • ¿Cómo está organizada la Iglesia? • ¿Quiénes son los laicos? • ¿Quién es el Papa, los ministros ordenados y los consagrados en la Iglesia? ¿Cuál es su misión? • ¿Quiénes son los cristianos no católicos? • ¿Quiénes son los no cristianos? • ¿Qué personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de seguir?	• Iglesia que nace de la experiencia de Jesús. • La Iglesia comunidad de hermanos. • Iglesia pobre y entre los pobres. • Iglesia sacramento del Reino de Dios. • La Iglesia es una forma de ser. • El Espíritu, santificador de la Iglesia. • Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios. • El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos servidores. • Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. • El Ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • Los santos en la historia de la Iglesia: Personajes dignos de seguir.

• **ENFOQUE** BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Los acontecimientos centrales de la vida de Jesús. • El Renio de Dios. • En la propuesta de Jesús, aspectos que contribuyen a la realización de las personas. • El aporte de los apóstoles en la misión de Jesús. • Las repercusiones de la misión de Jesús. • El llamado que Dios hace a la Virgen María. • La respuesta de María a Dios.	• Explica el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores. • Explica la manera de evidenciar la presencia del Reino de Dios en la historia. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y acciones de Jesús. • Indica los compromisos que la propuesta de Jesús suscita en quienes desean participar en su misión salvadora. • Compara la respuesta de María a Dios con la respuesta que dan los seres humanos a Dios.	• Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios. • Propone cómo ser Reino de Dios donde no se evidencia su presencia. • Asume la propia vida como una posibilidad de responder a la vocación de Dios. • Asocia la respuesta de María a Dios al compromiso de hombres y mujeres con la vida.

• **ENFOQUE** ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• El fundamento, la vocación y misión que ha recibido la Iglesia. • La forma como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. • La acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. • Las diferentes vocaciones que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. • El significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. • Los vínculos y distinciones de la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. • Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.	• Debate sobre lo que hace de la Iglesia un estilo de vida. • Explica cómo la Iglesia es manifestación del Reino de Dios para los pobres. • Vincula la presencia del Espíritu Santo con la vida cotidiana. • Relaciona la vocación con el servicio. • Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. • Explica la importancia de la vida de los santos. • Expone el valor y la actualidad de la vida de algunos santos.	• Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad. • Se interesa por la vida y necesidades de los demás. • Manifiesta una vinculación creciente con la vida eclesial y sacramental como vocación de servicio a los más necesitados. • Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares.

Grado 5
El testimonio

EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es el testimonio? • ¿De qué se es testigo? • ¿A qué realidades de la vida está asociado el testimonio? • ¿Quiénes dan testimonio? • ¿Cómo está relacionado el testimonio con la verdad? • ¿Qué es el falso testimonio? • ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? • ¿Cómo la fe en Dios es vinculante para el testimonio?	• El testimonio, la confianza. • La verdad y la justicia. • Autenticidad y coherencia de vida. • Las condiciones del auténtico testimonio. • La persecución. • El valor del buen ejemplo. • El testimonio en la cultura de hoy. • Testigos ejemplares. • Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. • Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos.

EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cuál es el plan de Dios para el pueblo de Israel? • ¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento? • ¿Quiénes contestaron con un Sí a los planes de Dios? • ¿Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios? • ¿Qué significa ser fiel a Dios? • ¿Por qué Dios habló a través de los profetas? • ¿Qué relación tiene dar testimonio con el profetismo? • ¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará a su pueblo?	• El plan de Dios para el pueblo de Israel. • El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. • Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida. • Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel. • Las funciones del profeta. • Mártires en el Antiguo Testamento. • El anuncio del Siervo de Yahvé. • El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Las condiciones de un auténtico testimonio. • El compromiso del testigo con la verdad. • La necesaria coherencia vital del testigo. • Las amenazas que sobrelleva el testimonio. • La experiencia de fe convierte al creyente en testigo. • Las dificultades para perseverar en el bien. • La vida de algunos mártires y testigos de la fe. • Movimientos sociales que defienden la dignidad del ser humano y los derechos humanos.	• Investiga manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. • Analiza la diferencia y enjuicia críticamente, contenidos del entorno digital, actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. • Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. • Explica los aspectos críticos que afrontaron figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio. • Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.	• Indica cómo el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares. • Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso. • Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar. • Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes. • Valora el testimonio y muestra respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros. • Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• La Alianza: relación entre Dios y el pueblo de Israel. • Cumpliendo los mandamientos el pueblo de Israel da testimonio de la Alianza. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. • La enseñanza de los profetas: testimonio de la palabra de Dios. • Dios nunca abandona a su Pueblo. El anuncio del siervo de Yahvé.	• Vincula la historia de Salvación que revela el amor infinito de Dios al pueblo de Israel, con la historia actual. • Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. • Identifica de la vida de mártires y profetas, las conductas dignas de seguir.	• Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. • Rechaza las acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas. • Testimonia un compromiso con la verdad y con la coherencia de vida.

Grado 5
El testimonio

EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Por qué el testimonio de Juan Bautista propició su muerte? • ¿Qué clase de Mesías esperaba el pueblo judío? • ¿Cuál es el testimonio de Jesús? • ¿Cuál fue la respuesta del pueblo judío al testimonio de Jesús? • ¿Cómo se relacionan las bienaventuranzas con el mensaje y testimonio de Jesús? • ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a la conversión y a seguirlo? • ¿Quiénes aceptaron seguir a Jesús? • ¿Cuál es el testimonio de María y José dentro del plan de Dios? • ¿Cuál es la relación entre la misión de Jesús y la voluntad de Dios Padre? • ¿Cómo contribuye el Espíritu Santo en la misión de Jesús?	• El testimonio de Juan Bautista. • El Mesías esperado por el pueblo de Israel. • Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. • La ley del amor. • La respuesta del pueblo judío. • Las bienaventuranzas. • El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos. • Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. • María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios. • Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. • El Espíritu Santo da testimonio de Jesús.

EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO

Preguntas - problema	Temas
• ¿En qué consiste la misión que Jesús entregó a la comunidad de los doce? • ¿Cómo dio testimonio la primera comunidad cristiana? • ¿Cómo ser testigo de Dios en la Iglesia? • ¿Cómo da testimonio la Iglesia actual? • ¿Qué ayuda reciben los testigos de Dios en su misión evangelizadora? • ¿Cómo seguir siendo testigos de Dios hoy? • ¿Qué desafíos enfrenta la Iglesia en su tarea evangelizadora? • ¿De qué manera ayuda la Virgen María al Pueblo de Dios a ser testigo de Dios? • ¿Cuál fue el testimonio de la primera santa de Colombia?	• Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo. • El testimonio de la primera comunidad cristiana. • Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. • La evangelización es tarea de la Iglesia. • Los sacramentos en el camino del cristiano. • La comunión y el servicio. • La Iglesia en el diálogo con el mundo. • La Virgen María en el camino del testigo de Dios. • El testimonio de Santa Laura Montoya.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• La vida de Juan el Bautista: precursor de Jesús de Nazaret. • El mensaje que Jesús comunicó a través de sus palabras y acciones. • Las contradicciones no esperadas del pueblo de Israel, frente al mensaje de Jesús. • Las características de Dios Padre revelada por Jesús. • El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. • Los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús. • Las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. • El aporte del Espíritu Santo en la misión de Jesús.	• Identifica las principales características del testimonio de Juan el Bautista. • Establece los aportes para una buena convivencia de acuerdo con los testimonios de Jesús, de María y los discípulos. • Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas. • Explica la responsabilidad social que conlleva la denuncia. • Explica las consecuencias que asumió Jesús por anunciar y testimoniar el rostro misericordioso del Padre.	• Aprecia el efecto que, en la relación con otros, tiene el comprender a Dios como Padre misericordioso. • Respeta las expresiones críticas así no las comparta. • Comprende los compromisos sociales que se derivan de las bienaventuranzas. • Propone un proyecto de vida a la luz de las bienaventuranzas, que contemple ser testimonio de la verdad y de la justicia. • Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Las circunstancias históricas que rodearon el testimonio de Dios dado por la primera comunidad cristiana. • Las características de la relación entre los miembros de la primera comunidad cristiana. • La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. • Los sacramentos son el medio para fortalecer el compromiso con una autentica vida cristiana. • La Iglesia actual asume las pautas de convivencia de la primera comunidad cristiana. • Las fortalezas y dificultades que la Iglesia tiene en su tarea evangelizadora. • Las experiencias de algunas personas consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios.	• Contrasta las características de la relación de la primera comunidad cristiana con las necesidades actuales de convivencia en sociedad. • Vincula comunidad con el servicio y expone la oposición entre comunidad y exclusión. • Explica cómo la vida en comunión requiere de la renuncia a los intereses particulares para buscar el bien común. • Explica las razones por las que no todo cristiano obra como testigo auténtico de Dios.	• Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. • Da una respuesta al individualismo y a la exclusión desde los aportes de la comunión y el servicio. • Interioriza el valor del testimonio de personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio. • Indica el aporte que la Iglesia, como expresión de comunión y servicio, hace a las comunidades escolares, familiares y virtuales.

Grado 6
La persona humana

LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la persona humana? • ¿Qué dicen las grandes religiones y la ciencia sobre el ser humano? • ¿Quién soy yo? • ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros? • ¿Qué es lo que me hace persona? • ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana? • ¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano? • ¿Por qué fue necesaria la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos? • ¿Qué situaciones cuidan o degradan a la persona? • ¿Qué compromisos son irrenunciables para la persona integral? • ¿Qué interpretaciones hay sobre el inicio y el fin de la vida de la persona humana?	• La naturaleza del ser humano. • La igualdad fundamental de la persona humana. • La dignidad de la persona. • La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. • La construcción de identidad y de sociedad. • Causas de la Segunda Guerra mundial. • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • El desarrollo de virtudes sociales. • La paz y el desarrollo humano integral como tarea de la humanidad. • Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona. • La muerte del ser humano.

EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios? • ¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer? • ¿Por qué es importante la relación, tanto para Dios como para las personas? • ¿Cuál es el proyecto de Dios para la humanidad? • ¿Cómo se rompe la relación entre Dios y el ser humano? • ¿Qué es el pecado? • ¿Cómo se restaura la relación entre Dios y el ser humano?	• Creación y evolución. • La vida es sagrada. • El señorío sobre el mundo. • La fraternidad universal. • La relación de Dios con Israel y con otros pueblos de la tierra. • La dignidad del ser humano en el plan de Dios. • El pecado rompe la relación con Dios, conmigo mismo, con los demás y con la naturaleza. • El ser humano pecador, necesita de salvación.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Las compresiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia. • Los fundamentos de la dignidad de la persona humana. • Los derechos y deberes de los seres humanos. • Contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. • Aportes del cristianismo y de las religiones para la promoción y protección de los derechos humanos. • Diferentes comprensiones sobre la vida y la muerte del ser humano.	• Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia. • Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad. • Analiza y profundiza el panorama de los derechos humanos en Colombia. • Reflexiona acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes. • Establece relaciones y jerarquiza las diferentes comprensiones de la vida y de la muerte.	• Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona. • Proyecta acciones que protegen la dignidad humana. • Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso. • Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad. • Interioriza el valor de la vida humana y la necesidad de promoverla y defenderla • Reconoce la muerte como parte del proceso de la vida.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La comprensión de hombre y mujer “a imagen y semejanza de Dios”. • Las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en los relatos bíblicos sobre la creación. • El pecado rompe la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. • El plan de Salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. • Comprende las enseñanzas del Salmo 8.	• Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios. • Identifica los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. • Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.	• Reconoce y respeta los atributos de Dios en las personas con las que comparte. • Encarna en sus actitudes el comportamiento de una persona que es imagen y semejanza de Dios. • Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza. • Asume y promueve proyectos que favorecen el desarrollo integral de personas y comunidades. • Discierne y se compromete con el proyecto de Dios para la humanidad.

Grado 6
La persona humana

EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD

Preguntas - problema	Temas
• ¿Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre? • ¿Por qué Dios se hizo hombre? • ¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios Padre? • ¿Qué quiere decir que todos somos hermanos? • ¿Cómo dignifica Jesús al ser humano? • ¿Por qué Jesús enseña que hay que ser como niños para entrar en el Reino de Dios? • ¿Por qué Jesús entrega la vida en la cruz? • ¿Qué pasó después de su muerte? • ¿Qué significa la Resurrección de Jesús? • ¿Por qué no todos han creído en la persona y misión de Jesús?	• La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre. • La Virgen María, madre de Dios. • Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. • Dios es Padre y todos tenemos igual dignidad. • Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. • El Misterio Pascual; Jesús recupera la dignidad personal perdida por el pecado. • Cristo, el hombre nuevo. • La muerte, paso a la inmortalidad. • La libertad en el mensaje de Jesús.

LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué comprende el desarrollo personal y social? • ¿Por qué es necesario reflexionar sobre los derechos y dignidad humana? • ¿Qué amenazas enfrenta el ser humano para su desarrollo personal y social? • ¿Por qué es importante la Iglesia Católica para la defensa del ser humano? • ¿Cómo participa la Iglesia Católica en la realización del ser humano? • ¿Cómo participa la Iglesia Católica en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa? • ¿Cómo participan las demás Iglesias históricas en el desarrollo personal y social?	• El desarrollo personal y social. • La lucha por los derechos. • La Iglesia Católica, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. • El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. • La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades. • Las religiones y su contribución en el desarrollo personal y social. • La Virgen María como modelo del hombre y la mujer creyentes y servidores de los demás

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La encarnación de Jesús, inicio de la restauración del ser humano. • A María en la vida Jesús. • Las enseñanzas de Jesús sobre Dios Padre. • Las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad. • Las razones por las cuales Jesús entrega su vida en la cruz. • Los efectos de vivir como Jesús. • Las opciones fundamentales del ser humano, el servicio a los demás y la promoción de la justicia.	• Describe y analiza los hechos más significativos de la humanidad de Jesucristo a la luz de los relatos bíblicos. • Analiza y sintetiza los rasgos de Dios Padre y del ser humano que surgen del Evangelio. • Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad. • Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana. • Distingue comportamientos que el ser humano debería asumir para construir una sociedad que viva en paz.	• Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar. • Muestra disposición por asumir conductas que promueven la dignidad de la persona y la igualdad de todos. • Asume vitalmente que el respeto por la persona humana exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas. • Interioriza y testimonia valores como el servicio, la verdad, la justicia, la solidaridad y el diálogo.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades. • Las razones de una lucha permanente por los derechos humanos. • Las acciones de la Iglesia Católica en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Las contribuciones de las religiones al desarrollo integral de la sociedad.	• Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más humana a la sociedad. • Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. • Reconoce en la historia momentos y tendencias que han buscado destruir la dignidad humana, e identifica el aporte de las religiones en la defensa de la vida y de la persona humana.	• Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. • Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive. • Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

Grado 7
La familia

FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué se entiende por familia? • ¿Cuál es el origen de la familia? • ¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia? • ¿Qué características tiene el amor conyugal y familiar? • ¿Cómo se espera sean las relaciones entre los miembros de una familia? • ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad? • ¿Cuál es hoy la realidad y problemática de las familias? • ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia? • ¿Cuáles son los derechos de la familia que la sociedad y el Estado deben garantizar? • ¿Por qué se presenta la desintegración familiar? • ¿Por qué la religión se interesa por la familia?	• El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. • La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias. • La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. • La familia, base de la sociedad. • La familia en la cultura, su proceso histórico. • Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad. • La familia y el Estado. • La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. • Matrimonio y familia. La educación de los hijos. • La familia en las religiones no cristianas.

LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué dice la Biblia acerca de la familia? • ¿Por qué la familia es imagen de Dios? • ¿Por qué se considera que “no es bueno que el varón esté sólo”? • ¿Por qué se hace la distinción en el Antiguo Testamento: “Dios los creó varón y mujer”? • ¿Qué significa la frase del Antiguo Testamento: “Creced y multiplicaos”? • ¿Cómo fue evolucionando la familia en Israel? • ¿Por qué es importante honrar a los padres? • ¿Qué diferencia había en la forma de entender la familia en Israel y en los pueblos paganos?	• La familia a la luz de la Biblia. • La familia como relación. • El matrimonio en el orden de la creación. • Hombre y mujer los creó. • La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. • La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. • La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. • La dignidad de la paternidad y la maternidad. • El divorcio permitido por Moisés y las dificultades insalvables. • La familia, sede de la educación de la fe.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• El amor es el núcleo de la unidad familiar. • La función de la familia en la sociedad. • Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia. • La evolución histórica de la familia. • Importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. • Doctrina de la Iglesia sobre la familia. • El concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas. • El valor antropológico presente en *Amoris laetitia.*	• Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social. • Analiza las dificultades en la comunicación y la formación de malentendidos entre los miembros de una misma familia y propone estrategias para resolverlas. • Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias. • Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas.	• Valora la familia como núcleo de la sociedad. • Valora, promueve y aporta en su propia realidad familiar. • Promueve buenas relaciones en el contexto familiar. • Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. • Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia. • Reconoce y valora los aportes que ha recibido de su propia familia.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• El plan de Dios sobre la pareja desde el relato del Génesis. • La Importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica. • El sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento. • Los fundamentos de la familia en el pueblo de Israel. • Las dificultades familiares en los relatos bíblicos y las enseñanzas de los libros sapienciales.	• Identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del Génesis. • Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos sobre creación de la familia. • Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento. • Comprende que la convivencia no siempre es fácil y reconoce y desarrolla habilidades para superar los conflictos	• Valora las relaciones de pareja que conoce en su entorno próximo y distingue en ellas los signos del proyecto de Dios para la familia. • Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como referentes vigentes para la familia actual. • Reconoce, valora y agradece lo recibido en el propio contexto familiar, especialmente lo relacionado con la fe y con los valores. • Interioriza el valor del cuarto mandamiento y lo aplica a la realidad familiar y a las relaciones con la autoridad.

Grado 7
La familia

EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Por qué una familia para Jesús? • ¿Cómo eran las familias en el tiempo de Jesús? • ¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús? • ¿Cómo actuó Jesús frente a las problemáticas de la familia? • ¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al matrimonio y a familia? • ¿Qué lugar le confiere Jesús al matrimonio? • ¿Por qué se dice de Dios que es relación y no un solitario? • ¿Por qué la Santísima Trinidad es ejemplo de familia? • ¿Por qué las familias querrían tener a Jesús como modelo?	• Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús. • La Familia de Nazaret: icono para las familias. • Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. • El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. • Jesús hace del matrimonio una experiencia de Dios. • Jesús revela la familia Trinitaria. • Vocación de las familias con la mirada puesta en Jesús.

LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy? • ¿Cuáles con las mayores posibilidades y dificultades para asumir dicha misión? • ¿Es una misión exclusiva de la familia cristiana católica? • ¿Qué debe caracterizar a una familia para asumir los retos del mundo de hoy? • ¿Por qué la Iglesia se interesa por la familia? • ¿Por qué la Iglesia opta por el matrimonio frente a otras formas de constituir una familia? • ¿Cómo acompaña la Iglesia a las familias en dificultades? • ¿Cómo influyen los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia?	• La familia, soporte de la sociedad en el mundo. • La familia, servidora de la vocación y la realización personal. • La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe. • Amor, fecundidad y plenitud como proyecto de vida • La familia, servidora de la vida. • La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. • El sacramento del Matrimonio. Una relación de tres personas. • La familia y el Magisterio de la Iglesia. • La Iglesia ayuda y acompaña a las familias ante las crisis y dificultades. • Los medios de comunicación masivos y la familia.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• El carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores. • Las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y en el medio pagano. • Las virtudes de honrar a los padres. • Las principales características de la relación Trinitaria referidas a la familia. • Las virtudes del hogar de Nazaret.	• Distingue lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de familia a seguir. • Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. • Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús.	• Reconoce y valora las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. • Promueve y ayuda a quienes sufren las consecuencias de la violencia y de los dramas humanos: huérfanos, exiliados, migrantes. • Asume la propia realidad familiar y respeta las situaciones familiares del entorno.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• La familia como generadora de familias. • Las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia. • El cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia. • La familia y la educación de la fe. • Lo que hace del matrimonio un sacramento. • La distinción entre el sacramento del matrimonio y otras formas de vínculos familiares. • Las posibilidades y amenazas para la vida familiar que surgen de los medios de comunicación. • Los valores que destaca la *Familiaris consortio*.	• Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en la relaciones interpersonales y familiares. • Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad. • Proyecta su propia vida en un horizonte familiar que le permita construir una sociedad más justa y fraterna • Distingue, compara y valora críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS. • Ilustra la influencia de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.	• Integra en sus relaciones familiares y en su entorno, habilidades emocionales y virtudes morales que mejoran su clima relacional. • Reconoce, valora y aporta a la comunidad eclesial como germen de unidad de la familia humana. • Valora la comprensión eclesial sobre la familia y el matrimonio y es capaz de proyectarla en su propio horizonte vital. • Crea referentes para el discernimiento de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.

Grado 8
La comunidad

DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es comunidad? • ¿Qué relación tiene la comunidad con la sociedad, la familia y el ambiente escolar? • ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano? • ¿Cómo vivir la propia identidad dentro de la experiencia comunitaria? • ¿Cómo se organiza una sociedad como comunidad? • ¿Qué aspectos son fundamentales para una apropiada convivencia social? • ¿Qué clase de circunstancias pueden poner en grave riesgo la convivencia social? • ¿Cómo influye el ambiente globalizado en la construcción de comunidad? • ¿En qué sentido se habla del mundo como una "casa común"? • ¿Qué aportan las religiones en la construcción de la comunidad?	• Diferencia entre grupo y comunidad. • Características de la comunidad. • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. • Naturaleza social de la persona. • El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. • Lo privado y lo público. El pacto social. El sentido del Bien Común. • Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia. • Globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas y medios de comunicación social. • El calentamiento global y la "casa común". • La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. • Fraternidad y comunidad.

LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cuál es el origen de la comunidad humana? • ¿Cómo explican la ciencia y la fe el origen de la comunidad humana? • ¿Cómo es la relación que se espera entre el ser humano y el mundo según la ciencia y la fe? • ¿Por qué un pequeño pueblo es el medio escogido por Dios para comunicarse con la humanidad? • ¿Qué identifica y pone en riesgo la vida comunitaria del pueblo de Israel? • ¿Quiénes animaban a Israel en su proceso de conformación como pueblo de Dios? • ¿Por qué la comunidad es el distintivo del pueblo de Dios? • ¿Qué constituye el fundamento de las enseñanzas recibidas por el pueblo de Israel?	• Teorías del origen de la comunidad humana. • La fraternidad universal. • "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo". • El Decálogo y la misión de Israel de construir comunidad. • El pecado rompe la unidad de la comunidad. • Los líderes de Israel luchan por la unidad y defienden a los más débiles. • Egoísmo, corrupción, poder, dinero y otras idolatrías en historias de la Biblia. • Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• El concepto de comunidad y su importancia en el desarrollo de la persona. • La dimensión comunitaria del ser humano. • La relación entre la realización personal y la realización colectiva. • Derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. • El concepto de Bien Común. • Las razones por las que es necesario acordar unos valores éticos que guíen las relaciones comunitarias. • Los rostros de la corrupción y la violencia. • Las dinámicas de la sociedad multicultural y de masas en un mundo globalizado. • La importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común y en el cuidado de la "casa común".	• Distingue características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. • Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano. • Muestra los efectos de la globalización que benefician y perjudican el bien común. • Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la "casa común". • Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas. • Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del Bien Común.	• Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. • Facilita y procura soluciones dialogadas a los problemas sociales de su entorno. • Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna. • Promueve y respeta pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales, familiares, eclesiales. • Se compromete activamente en el cuidado de la "casa común".

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• El origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas. • Los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo. • Los fundamentos de la vida comunitaria de Israel. • El pecado del pueblo de Israel y sus consecuencias. • Los peligros que existen siempre para que triunfe el egoísmo y se rompa la comunión. • Las características del liderazgo de los profetas de Israel. • Los eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión. • Las manifestaciones de amor y fidelidad que caracterizan a Dios en su relación con Israel.	• Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el Antiguo Testamento. • Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas. • Analiza el origen de la violencia en medio de los conflictos propios de la convivencia humana. • Precisa las principales dificultades que afrontaron los líderes de Israel en su tarea de acompañamiento. • Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecerían la convivencia social en Colombia.	• Testimonia el valor de la comunidad y de lo comunitario en sus actitudes cotidianas. • Acepta la responsabilidad y el compromiso de establecer una relación positiva y fecunda con la creación. • Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad. • Asume un liderazgo positivo entre los miembros de la comunidad educativa. • Interioriza y asume las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y las relaciones justas y fraternas tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

Grado 8
La comunidad

LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cuál fue el contexto social, político y religioso en el que vivió Jesús? • ¿Cómo era la relación entre el pueblo judío, sus líderes religiosos y las autoridades políticas? • ¿Cómo era la observancia de la ley por parte de las autoridades religiosas frente a las necesidades y carencias humanas? • ¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo? • ¿Por qué las controversias entre Jesús y las autoridades religiosas del pueblo judío? • ¿Qué significa “quiero misericordia y no sacrificios”? • ¿Para qué Jesús elige discípulos? • ¿Qué misión dejó Jesús a sus discípulos?	• El entorno de Jesús de Nazaret. • El Imperio Romano y el pueblo judío. • Los líderes religiosos y la observancia de la Ley. • El periodo público de la vida Jesús: encuentros y desencuentros. • Los actos proféticos de Jesús. • En Jesucristo se revela el plan de Dios: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y de ellos entre sí. • Jesús y sus discípulos: personas ordinarias con una misión extraordinaria. • El mensaje de Jesús: el Reino de Dios. • El mandato del amor y el servicio como expresión de la primera comunidad cristiana.

LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la Iglesia y cómo surgió? • ¿Cuál es la historia de la Iglesia cristiana católica y cómo surgen otras confesiones cristianas no católicas? • ¿Por qué la Trinidad es el modelo y la fuente de la Iglesia y de la convivencia humana? • ¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la construcción de comunidad en la sociedad? • ¿Cómo ha contribuido la Iglesia al desarrollo integral de los pueblos? • ¿Cómo se manifiesta la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia? • ¿Cómo se relaciona la Iglesia Católica con las diversas vertientes del cristianismo, y con las demás tradiciones religiosas?	• El origen de la Iglesia y las primeras comunidades eclesiales. • La Trinidad, modelo de la Iglesia. • Replicar la Trinidad. El secreto de la convivencia humana. • Reino de Dios. El restablecimiento de las relaciones. • La historia de la Iglesia. • La Doctrina Social de la Iglesia. • Concilio Vaticano II y la renovación de la Iglesia. • Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • La sinodalidad como camino de construcción comunitaria.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Las principales características sociales, políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús. • Los fundamentos de las prácticas religiosas del pueblo judío. • Las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos de Israel. • Las manifestaciones del Reino de Dios. • Las razones de la elección de los discípulos de Jesús. • El mensaje de Jesús. • La misión de los discípulos y de la Iglesia: construir la comunión de la humanidad y de ésta con Dios. • El amor y el servicio como camino de realización personal y de construcción de comunidad.	• Establece las principales causas que propiciaron "el fracaso" de la antigua alianza. • Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos Jesús manifestó la novedad del Reino. • Especifica el mensaje comunicado por Jesús a través de su comunidad de discípulos. • Reconoce en las acciones humanas la posibilidad de visibilizar o desfigurar el Reinado de Dios. • Distingue el amor, el servicio y la misericordia como camino de realización del poryecto de Jesús.	• Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana. • Manifiesta actitudes que, inspiradas en el mensaje de Jesús, exigen denunciar aquello que rompe la unidad y promover aquello que construye la comunidad. • Muestra coherencia entre lo que dice y hace por el fortalecimiento de la fraternidad y por la vivencia de la solidaridad. • Testimonia un esfuerzo por construir comunidad en los diversos contextos que le rodean.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS **Aprende a conocer**	**PROCEDIMENTALES** **Aprende a aplicar a la vida**	**ACTITUDINALES** **Aprende a integrar fe y vida**
• Jesús, origen y fundamento de la Iglesia. • La comunidad de hermanos que viven y componen la Iglesia. • Las notas características de la comunidad eclesial. • El modelo de comunidad eclesial y humana que ofrece la Trinidad. • Las grandes etapas y los grandes protagonistas de la historia de la Iglesia • La Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos, a la paz ya la unidad del género humano. • La importancia y valor del Concilio Vaticano II. • El significado del pluralismo religioso y cultural. • Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso.	• Argumenta el fundamento cristológico del origen de la Iglesia. • Especifica lo característico de la comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad. • Reconoce los atributos fundamentales de la Trinidad como modelo de relación para la Iglesia y para la humanidad. • Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia. • Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones religiosas.	• Acoge los principios de la relación Trinitaria en sus relaciones interpersonales. • Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común. • Aprecia y promueve los aportes dados por la Iglesia a la cultura, la educación y la promoción de la sociedad. • Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno. • Manifiesta compromiso en la construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción del desarrollo integral de los pueblos.

Grado 9
La moral

DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la ética y qué es la moral? • ¿Tiene dimensiones sociales la reflexión sobre la ética? • ¿Por qué hay que pensar en las consecuencias de nuestras acciones? • ¿Por qué nuestras decisiones pueden tener consecuencias para las generaciones posteriores? • ¿Por qué se espera que nuestras acciones sean responsables y transformadoras de la realidad? • ¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores? • ¿Cuáles son los principales retos éticos para los jóvenes? • ¿Qué relación se puede establecer entre moral y religión?	• Reflexión ética o dimensión moral de las personas. • Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. • La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad. • La conciencia. • La moral de la persona. • Moral social. • El bien común. • Justicia entre generaciones. • La ética en las religiones monoteístas.

RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cómo presenta el Antiguo Testamento el bien y el mal? • ¿Por qué fueron dados los mandamientos? • ¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel? • ¿Cómo actuó Dios frente a las infidelidades de su pueblo a la Alianza? • ¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel? • ¿Qué caminos propusieron para superarlas? • ¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento? • ¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un fundamento religioso?	• El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador. • El pecado original y sus efectos. • El periodo de los jueces. • Pecados personales y sociales en Israel. • Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento. • Ética y moral en los libros sapienciales. • Alianza y proclamación de los diez mandamientos. • Los diez mandamientos: diez caminos de amor. • La promesa de un Salvador que realizará la restauración.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• La distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano. • Los fundamentos de la dimensión ética. • El concepto de persona humana, condicionante del sentido moral. • Ética ciudadana y moral religiosa. • Diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. • La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. • Dilemas morales a los que se ve enfrentada la persona. • Los principios básicos de la moral en las diferentes religiones. • El camino hacia la virtud.	• Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral. • Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa. • Comprende y analiza los conflictos sociales, sus causas, sus procesos. • Analiza y resuelve algunas cuestiones morales a la luz de criterios de la ética natural.	• Respeta los diferentes puntos de vista de los demás. • Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento. • Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. • Hace propuestas para la resolución de conflictos sociales que surjan en su entorno. • Asume la responsabilidad de sus decisiones y toma conciencia de las implicaciones futuras de sus actos.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. • La historia de Israel y su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios. • La relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. • El concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. • La jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé. • El contenido de la promesa del Salvador esperado por Israel.	• Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. • Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. • Reconoce los principales géneros literarios empleados por quienes escribieron las Sagradas Escrituras. • Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del Antiguo Testamento en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etc. • Investiga las señales que indicarían el cumplimiento de la Promesa.	• Aprecia el aporte que la ley y los códigos éticos del pueblo de Israel pueden ofrecer a la sociedad actual. • Descubre y muestra interés por los valores que encarnan personajes de la historia bíblica de Israel. • Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de la Sagrada Escritura. • Muestra interés por la lucha histórica que el ser humano mantiene para mantenerse fiel a Dios.

Grado 9
La moral

JESÚS, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Para qué un nuevo mandamiento? • ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos religiosos, morales y políticos de su cultura? • ¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús? • ¿En qué sentido se puede decir que las bienaventuranzas son resumen la propuesta moral de Jesús? • ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época? • ¿Por qué Jesús establece relación entre el comportamiento moral y la vida después de la muerte?	• La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor. • Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. • La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas. • Misericordia y Justicia de Dios. • La conversión y el nuevo nacimiento como camino para recuperar la integridad moral. • La ética de mínimos (“Si ustedes hacen lo que todos hacen”) y la ética de la perfección en la santidad. • La opción fundamental. • Las cartas del Nuevo Testamento.

EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cuál es la fuente de las reflexiones éticas de la Iglesia? • ¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad? • ¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales? • ¿A qué se refiere la expresión “civilización del amor”? • ¿Qué desafíos espirituales y educativos suscita la renovación a la que nos invita el Papa Francisco? • ¿Por qué los sacramentos ayudan al crecimiento moral? • ¿Cómo está llamado a vivir el cristiano su compromiso moral en el ámbito donde se desempeña? • ¿Están de acuerdo las Religiones en la enseñanza sobre cuestiones morales?	• La Palabra de Dios y el compromiso moral. • La conversión ecológica. • Educación y cambio social. • Amor cívico y político. • La fuerza del Espíritu Santo. • Los sacramentos de la Reconciliación y la Confirmación. • Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. • El crecimiento moral y la santidad. • La Virgen María en la vida moral del cristiano. • Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes. • Libertad de conciencia y libertad religiosa.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Jesús, con su predicación y comportamiento, señala las pautas de conducta cristiana. • El sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. • Para Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. • La necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. • El discernimiento evangélico: la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. • La libertad de la opción fundamental.	• Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. • Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. • Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. • Reconoce, desde las elecciones que ha hecho en la vida, hacia dónde apunta su opción fundamental.	• Reconoce actitudes de Jesús que podría asumir para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece. • Resuelve dilemas morales desde la práctica del amor fraterno, la justicia social, el servicio y el Bien Común. • Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• El valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. • Los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. • El sentido original de los sacramentos como camino de vida moral. • Contenidos de la moral social: Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación. • La vida ejemplar de los santos a nivel ético, moral y religioso.	• Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medioambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto. • Analiza críticamente determinados documentos con implicaciones éticas y sociales. • Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. • Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	• Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. • Reconoce, valora e imita el ejemplo de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno. • Asume la integridad moral y la coherencia de vida como un desafío que surge de la dinámica de la vida creyente,

Grado 10
El proyecto de vida

EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es un proyecto de vida? • ¿Para qué un proyecto de vida? • ¿Cuál es el sentido de la vida? • ¿Quién soy y qué quiero llegar a ser? • ¿Un proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales? • ¿Cómo se relaciona la autoestima con el proyecto de vida? • ¿Cómo vinculo la autoestima y el talento personal con el servicio y el proyecto de vida? • ¿Cuál es el aporte de la fe en la elaboración del proyecto de vida? • ¿Cómo se fortalece el proyecto de vida a la luz de la fe? • ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden hoy?	• El Proyecto de vida. • El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. • El ser humano necesita del otro. • Estructurar un proyecto de vida. • La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal. • Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio. • La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión. • El sentido de la vida a lo largo de la historia de la humanidad. • La felicidad inauténtica y las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida, • La inteligencia espiritual. • El Pacto educativo global.

EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Cuál es el origen del pueblo de Israel? • ¿Quién fue Abrahán? • ¿Cuál fue la promesa que Dios hizo a Abrahán y por qué? • ¿Qué podemos aprender de los patriarcas? • ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento? • ¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos? • ¿Cómo puede repercutir en el mundo actual la promesa de Dios hizo a Israel? • ¿Puede el ser humano autoexcluirse de un proyecto por la vida?	• La vocación de Abrahán. • Los patriarcas, la tierra y la descendencia. • El proyecto de Dios. La vida y a comunidad. • La misericordia, el amor y el pastoreo de Dios. • El Pueblo de Israel llamado a ser pueblo entre los pueblos. • La vida y la comunión es un proyecto fundante y universal. • Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• El sentido de vida. • Las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. • La relación entre vocación y servicio. • El aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • El significado de la felicidad y lo que nos hace felices. • Las ofertas de felicidad del mundo actual. • La inteligencia espiritual como don del Espíritu y esfuerzo cotidiano • La propuesta del Papa Francisco para una nueva comprensión de la educación.	• Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual. • Se ejercita en el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual	• Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. • Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida. • Relaciona el cuidado del otro, el trabajo conjunto por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida. • Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• La misión de Abrahán. Logros y dificultades. • La promesa de Dios a Abrahán. • El valor de la vida en el plan salvífico de Dios. • El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador. • Desde la experiencia del pueblo de Israel, que el género humano está invitado a un proyecto por la vida. • La importancia de la participación de todos, especialmente de los creyentes, en el proyecto de Dios • Los principales acuerdos internacionales por el cuidado de la vida humana y ambiental.	• Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. • Explica textos como el salmo 1 o como: “Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien”. • Investiga por el grado de cumplimiento de los acuerdos internacionales que velan por el cuidado de la vida en el planeta. • Comprende la importancia de la participación de todos en el proyecto de Dios para la humanidad.	• Acepta que desde la propia realidad personal, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el medio para poner al servicio de la sociedad la propia vocación. • Interioriza las enseñanzas de la Biblia en la tarea de participación de un proyecto universal por la vida. • Se siente partícipe y protagonista de la realización del Plan de Dios en el hoy de la historia. • Adapta a su entorno las propuestas internacionales sobre el cuidado de la vida en el planeta.

Grado 10
El proyecto de vida

EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTAL EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué es la voluntad de Dios? ¿Cómo se conoce? • ¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un proyecto de vida? • ¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús? • ¿Qué es el Reino de Dios? • ¿En qué sentido Jesús representa el amor y qué dice sobre el amor de Dios? • ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida? • ¿De qué manera las bienaventuranzas son un referente para la construcción de un proyecto de vida cristiana? • ¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús en sus discípulos? • ¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?	• La experiencia de Dios en Jesucristo y su obediencia a la voluntad del Padre. • Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida: el Reino de Dios. • Ámense los unos a los otros como yo los he amado. • Jesús testimonia e invita al amor y al servicio. • Las parábolas muestran la misericordia de Dios. • El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre. • Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió. • El Espíritu Santo y el cumplimiento de la misión de los discípulos de Jesús. • Modelos de vida en tiempos de Jesús.

EL PROYECTO DE VIDA QUE LA IGLESIA PROPONE AL JOVEN DE HOY

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué aporta la Iglesia al joven que quiere elaborar su proyecto de vida? • ¿Por qué la Iglesia anuncia la misericordia y qué prácticas exige ésta? • ¿Qué le propone la Iglesia a los jóvenes como proyecto de vida? • ¿Cómo preparase para asumir un proyecto de vida que contemple la misericordia? • ¿Qué oportunidades tienen los jóvenes de cambiar la realidad en favor de una sociedad más justa y fraterna? • ¿Qué aportan otras experiencias religiosas en el propósito de una sociedad más justa y con futuro para los niños y la juventud?	• Visión del mundo en perspectiva cristiana. • El proyecto de vida de la Iglesia Católica. El amor y el servicio. • La misericordia, la mirada y el obrar del cristianismo. • El ejercicio de la humanidad: las bienaventuranzas y las obras de misericordia. • Practicar y anunciar la misericordia desde la propia vida. • Conocimiento de la realidad: lectura crítica y profunda de la realidad. • La transformación de la realidad con el horizonte del Reino.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Las características de la voluntad de Dios en Jesús y como propuesta para el creyente. • El fundamento del proyecto de vida de Jesús y de su misión. • Las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo. • La respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. • El significado de amar y servir a los demás.	• Siguiendo los dichos y hechos de Jesús, discierne lo que es la Voluntad de Dios para su vida. • Evidencia en la historia, los momentos en que la humanidad cumple o se aleja de la voluntad de Dios. • Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. • Explica textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. • Establece la relación entre el cumplimiento de la voluntad de Dios y la acción del Espíritu Santo.	• Asume las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la comunidad. • Analiza, discierne y confronta los "signos de los tiempos" en relación con las dinámicas del mundo actual. • Reconoce valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Enriquece su propio horizonte vital con los valores y desafíos que plantea el proyecto de Jesús para la humanidad.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Los acontecimientos del mundo leídos desde una perspectiva de fe y orientados hacia una práctica de la misericordia. • Los actos de misericordia que la Iglesia Católica anima tener con la sociedad. • El compromiso personal con la sociedad y el desafío de las prácticas inhumanas. • La capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad. • Los aportes que la Iglesia Católica y otras confesiones religiosas brindan a la construcción coherente del proyecto de vida.	• Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal. • Propone un proyecto de vida que involucra la práctica de la misericordia. • Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia. • Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad.	• Muestra interés por los valores que conforman el proyecto vital del cristianismo. • Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados. • Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que, acogiendo su vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, han logrado contribuir positivamente en su transformación. • Se compromete con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para proyectar su vida como una diakonía a la sociedad.

Grado 11
Construcción de una nueva sociedad

EL HOMBRE COMO SER SOCIAL AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué desafíos presenta el mundo actual? • ¿Qué consecuencias tiene el modelo de desarrollo global para el planeta? • ¿Cuál es el modelo de ser humano que propone la sociedad? • ¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual? • ¿Cómo responder a la cultura del descarte? • ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad? • ¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana? • ¿Cuál es la participación de la Iglesia Católica y los demás grupos religiosos en la consolidación de la moral social? • ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad? • ¿Qué debo tener en cuenta al decidir mi futuro profesional? • Ante las necesidades y carencias de la sociedad, ¿cuál es la responsabilidad social que asume el joven que se inicia en el mundo del trabajo? • ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz?	• Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculturación de la fe en la sociedad actual. • Raíz humana de la crisis ecológica: paradigma tecnocrático y antropocentrismo moderno. • Individualismo vs. ser social. • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. • Sentido ético de los derechos y de los deberes humanos. • Democracia participativa. • Participación de la Iglesia y de confesiones religiosas en la consecución del bien común. • Participación en la vida social. • Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. • La orientación vocacional y profesional. • Estado y libertad religiosa. • Cultura política del perdón y la reconciliación fraterna • Implementación del Pacto Educativo Global.

EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL

Preguntas - problema	Temas
• ¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel? • ¿Por qué siendo Israel el pueblo elegido por Dios, se vio afectado por la injusticia y exclusión social? • ¿Cómo actuó Dios en medio de las realidades sociales de su pueblo? • ¿Qué actitud tomó Dios frente a la esclavitud y a la opresión de su pueblo? • ¿Escucha Dios el clamor de los pobres? • ¿Cuál fue el proceso del pueblo de Israel en su dimensión política? • ¿Cuál era la enseñanza social de Israel? • ¿Por qué el pueblo de Israel esperaba un Mesías liberador? • ¿Por qué persiste en el mundo el problema de la injusticia social y la opresión del débil y empobrecido?	• Situación geopolítica de Israel. • Política y religión en el pueblo de Israel. • Dios permanece fiel en la historia del pueblo elegido. • El sentido religioso y político del Éxodo. • Yahvé como Dios liberador. • Dios escucha el clamor de los pobres. • La alegría de la salvación en Israel. • El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel. • La predicación social de los profetas y la exigencia de justicia en los sapienciales. • Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido. • El egoísmo y la corrupción como raíces de todos los males.

• ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana. • Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. • El concepto de cultura del descarte. • El fundamento ético de los derechos humanos. • Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. • El discernimiento vocacional y profesional. • La relación entre el perdón y la reconciliación. • La comprensión de la educación más allá de las aulas.	• Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. • Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. • Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. • Investiga los efectos sociales de la cultura del descarte. • Relaciona la crisis ecológica con la crisis social. • Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común. • Se abre a nuevos actores y escenarios que influyen en la propuesta educativa.	• Comparte la reflexión social en torno a los problemas ecológicos. • Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. • Analiza y valora pronunciamientos y acciones de la Iglesia en favor de los derechos humanos. • Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación. • Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa. • Valora los principios de la ética cristiana. • Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad..

• ENFOQUE BÍBLICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• El proceso sociopolítico del pueblo de Israel. • El sentido de la fidelidad en la historia del Antiguo Testamento. • Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor del empobrecido y del oprimido. • La dimensión religiosa en medio de la injusticia humana y del problema del mal. • La relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Las exigencias de justicia social en el Pentateuco • La relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. • La responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad.	• Señala los problemas sociales que se generaron en Israel, en su proceso histórico social. • Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela en la historia de Israel. • Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social. • Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. • Percibe el proyecto de Dios con Israel en paralelo con la misión de transformar las realidades actuales de injusticia y opresión.	• Se identifica con las virtudes y los valores de la enseñanza social presente en el Antiguo Testamento. • Valora e interioriza propuestas de justicia contenidas en el Pentateuco y que parecen imposibles de realizar en un mundo capitalista. • Valora la actitud de denuncia y anuncio del profetismo bíblico. • Asume la enseñanza sapiencial como un paradigma para las propias opciones personales • Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que se viven en el mundo.

Grado 11
Construcción de una nueva sociedad

EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD

Preguntas - problema	Temas
• ¿Por qué es necesario pensar en una nueva sociedad si el mundo marcha bien? • ¿Qué clase de sociedad es la que deseamos tener? • ¿Jesús y su propuesta del Reino tienen algo que ofrecer en este proyecto de nueva sociedad? • ¿Qué principios y valores aporta el Evangelio a la construcción de una nueva sociedad? • ¿Qué puedo aportar como joven en este proyecto? • ¿Por qué debo soñar con una nueva sociedad?	• Lectura crítica de la realidad. • Deseo que el mundo sea... • La Buena Nueva de Jesús, siempre es Nueva. • Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad. • Vino nuevo en odres nuevos. • El cambio empieza en mí. • Un día otros serán los jóvenes. • La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.

APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD

Preguntas - problema	Temas
• ¿Quiénes conforman la Iglesia de Cristo? • ¿Qué caracteriza la Iglesia que surge de la experiencia con el Resucitado? • ¿Qué cambios tendrá que asumir la Iglesia para poder contribuir mejor en la construcción de una nueva sociedad? • ¿Qué puede aportar la Iglesia Católica a la construcción de una nueva sociedad? • ¿Qué le puede aportar el diálogo ecuménico e interreligioso a la construcción de una nueva sociedad?	• El nuevo pueblo de Dios. • ¡Miren cómo se aman! • De una Iglesia piramidal a una Iglesia circular o poliédrica. • De una Iglesia de conocidos y desconocidos a una Iglesia de hermanos “en salida”. • Una Iglesia siempre reformada. • Una comunidad fraterna al servicio del Reino de Dios para fermentar la sociedad. • La misericordia como camino de encuentro y de construcción de comunidad. • El diálogo ecuménico e interreligioso en la reconstrucción del tejido social. • Nuevos profetismos en la Iglesia.

• ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• La manera de hacer una lectura crítica de la realidad. • La sociedad que anhela para sí y para los demás. • El aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad. • La responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales. • La conciencia de sociedad se construye desde la conciencia de persona.	• Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. • Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido. • Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.	• Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida. • Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús. • Es consciente del sentido humanizador de los valores asociados al anuncio del Reino. • Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.

• ENFOQUE ECLESIOLÓGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
• Los signos del nuevo pueblo de Dios desde las pautas del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia. • Los signos distintivos de una nueva sociedad más justa y fraterna. • La necesidad de una vida coherente por parte de todos los creyentes y las comunidades eclesiales. • La relación de la Iglesia y el diálogo ecuménico e interreligioso con la sociedad y el Reino. • Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.	• Interpreta la historia de la Iglesia Católica como un proceso de construcción de una sociedad más humana. • Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo auténticos servidores del Reino. • Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, para construir una sociedad que siga las orientaciones de la *Fratelli tutti*.	• Valora y aprecia el aporte del cristianismo y de la religión en la construcción de una sociedad más humana. • Asume que una experiencia de fe debe estar en relación son la capacidad de servicio y transformación de la realidad social. • Constata que la sociedad está llamada a una renovación permanente de sus prácticas y se compromete a favorecer siempre a los más débiles y necesitados.

6.

Un ejemplo de aplicación de los Estándares

Las tablas presentadas en las páginas anteriores relacionan un eje transversal (experiencia significativa), para cada grado académico que se estudia desde cuatro miradas o enfoques, que explican la presencia de cuatro tablas por grado. Las dos primeras columnas de cada tabla presentan el objeto de estudio y de enseñanza: las pregunta problema y los temas. Es importante reiterar que estos temas no pueden ser entendidos como contenidos para desarrollar con los estudiantes, sino como indicadores de problemas u orientadores de respuesta, que se plantean para ser investigados y que indican un marco teórico que los docentes deben conocer, como prerrequisito para ayudar a los estudiantes en la resolución de la pregunta problema. A partir de ello se plantean las competencias como aprendizajes que se deben adquirir, en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal (las tres últimas columnas de cada tabla). La investigación se plantea así, como el método paradigmático para la Educación Religiosa Escolar, y como el camino para responder a los retos y exigencias que el mundo y la cultura crecientemente globales y virtuales, plantean a los niños, jóvenes y adolescentes de Colombia.

Para desarrollar los Estándares se pueden seguir los pasos o fases generales de la investigación, y en cada fase utilizar diversos procedimientos. A continuación, se sugiere un ejemplo.

Estándar de referencia

Grado: Undécimo.

Tema: Construcción de una nueva sociedad.

Enfoque: Antropológico

Objeto de estudio: ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz? Implementación del Pacto Educativo Global.

Tema-prerrequisito para el docente: El informe de la Unesco 2022 ("Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación"), y la propuesta del Papa Francisco sobre el Nuevo Pacto Educativo Global.

Competencias o aprendizajes que se deben adquirir:

- Comprensión de la educación más allá de las aulas (cognitiva).
- Apertura a nuevos actores y escenarios que influyen en la propuesta educativa (procedimental).
- Propuesta de alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad (actitudinal).

FASES O MOMENTOS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Invitar a los estudiantes a analizar una situación problema

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial, familiar y personal.

La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

- Un pasaje de la Sagrada Escritura: Por ejemplo, el relato en el que Jesús pregunta si creen que Él vino a traer paz a la tierra (Lc 12, 51), o el texto de las Bienaventuranzas: "dichosos los que trabajan por la paz" (Mt 5, 9).
- Un hecho de la vida familiar: Por más que haya amor, hay problemas y conflictos. Muchos padres de familia delegan la formación de sus hijos en los profesores y en los cuidadores.
- Un hecho de la vida social: la corrupción en muchos ámbitos nacionales es orquestada por personas que recibieron formación en instituciones de orientación religiosa.
- Un hecho de la vida moderna: Internet y las redes sociales pueden influir más que el colegio, los profesores y las familias.
- Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas: Por ejemplo, la forma como presentan en las ciencias sociales el papel de la educación en la consolidación de la sociedad y en la construcción de la paz; historia de la educación en Colombia y en América Latina.

La acción didáctica del docente y de los estudiantes invitaría a la reconstrucción de la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hechos de vida.

2. Planteamiento del problema

La fase anterior debe ser conducida por el docente hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares está sugerido en la pregunta: "¿Cómo contribuir en la construcción de la paz?". Puede formularse en una o varias cuestiones; por ejemplo, "¿Por qué la violencia desangra nuestro país por décadas y siglos?", "¿Cómo podría implementarse una educación para la paz?"

Formulado el problema, el docente debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; por ejemplo, identificar las razones por las cuales el hecho religioso conduce a la armonía social, las religiones monoteístas siempre tienen una propuesta explícita de paz y el cristianismo promueve la fraternidad y la civilización del amor. Pero la paz como proyecto para nuestra nación requiere el compromiso de toda la sociedad, un nuevo pacto social como lo propone la Unesco y un Pacto Educativo Global como lo presenta el Papa Francisco.

Para la formulación del problema se sugieren los enunciados en los Estándares, pero los interrogantes o problemas deben partir de la escucha de las experiencias de los estudiantes y pueden ser tomados del propio contexto.

3. Formulación de hipótesis

Son las posibles soluciones al problema de investigación. Éstas, permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planeamientos, de modo que la Educación Religiosa Escolar no sea una acción de adoctrinamiento, sino de discusión, de persuasión, de contagio, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar.

Las hipótesis deben recoger planteamientos de los estudiantes que el docente identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las propuestas religiosas cristianas no católicas o no cristianas y, desde luego, en la enseñanza de la Iglesia Católica.

- **Hipótesis uno:** La paz sólo será duradera cuando los líderes tengan la formación cualificada y la autoridad necesaria para impedir las protestas y los desórdenes.
- **Hipótesis dos:** La paz es fruto y consecuencia de las dinámicas sociales y las religiones no deben entrometerse en estas cuestiones políticas. Los creyentes deben reservar su fe al ámbito de lo estrictamente personal.
- **Hipótesis tres:** Una sociedad que viva en paz y armonía sólo puede ser fruto de procesos educativos sólidos e interinstitucionales que alcanzan mayor trascendencia cuando se proyectan en el horizonte espiritual de la persona.

Se pueden formular varias hipótesis que recojan puntos de vista de las culturas actuales, de la manera de pensar que los niños y jóvenes encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego, formular correctamente la doctrina expresada en la ERE, como en el enunciado que se hace en la hipótesis tres. De esta manera se realiza el principio de proponer la Educación Religiosa Escolar en diálogo con el mundo, con la cultura, con las ciencias y con visiones alternativas al mensaje cristiano.

4.Documentación o fundamentación de las hipótesis

Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. Se debe recurrir a la consulta de documentos pertinentes que brinden precisión a los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús, acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo la guía del Catecismo de la Iglesia católica, el Magisterio de la Iglesia y los aportes de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición.

5. Verificación de las hipótesis

Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, en la que deben identificar las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales, y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrinas; también testimonios de experiencias concretas. En nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y dos, y la validez de la hipótesis tres. Acá tiene su espacio la evaluación y verificación de las competencias cognitivas, identificadas en estos Estándares actualizados como "aprender a conocer".

6. Adopción de una respuesta

La adopción de una hipótesis, como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general; es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano.

Puede procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje, como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, celebraciones, ensayos, dibujos etc., elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que, de acuerdo con el ejemplo que se viene desarrollando, sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado la construcción de una nueva sociedad que viva la paz y la fraternidad, y la propia experiencia personal, pues seguramente en la mayoría de los estudiantes ha tenido que afrontar conflictos y lograr consensos. Acá tiene su espacio la evaluación y verificación de las competencias, identificadas en estos Estándares como "aprende a aplicar a la vida" y "aprende a integrar fe y vida".

7.

Algunas orientaciones para integrar en la ERE el diálogo ecuménico, interreligioso y con no creyentes

La Educación Religiosa Escolar puede darse al interior tanto de la Escuela Católica como de Instituciones educativas públicas o no confesionales.

Dentro de la Escuela Católica, la ERE es llamada a estar "abierta" o "en salida", pues "hace falta el valor de testimoniar una cultura católica, es decir, universal, cultivando una sana conciencia de la propia identidad cristiana"[1]. En la Exhortación *Evangelii gaudium*, el Papa Francisco invita a los creyentes a imitar el ejemplo de Jesús de ir al encuentro de los otros y por eso "primerea" (ver o escuchar), "se involucra" y "acompaña" (juzgar o discernir), "fructifica" y "festeja" (actuar o participar). "Primerea" porque sabe tomar la iniciativa de salir al encuentro, no por satisfacer una curiosidad sino porque se "involucra" sirviendo a sus ovejas hasta oler a ellas, las "acompaña" en todos sus procesos, ayudándoles a "fructificar", cuidando que crezca la semilla y evitando que le afecte la cizaña; también "festeja" o celebra cada uno de esos frutos[2].

Pero es en las Instituciones educativas públicas o no confesionales, donde más claramente se manifiesta la Educación Religiosa Escolar como espacio ideal de formación para un mundo pluralista y global, para formar a los estudiantes en el ejercicio de la libertad religiosa desde la compresión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, así como para abrirse al mutuo conocimiento ecuménico e interreligioso. Reconocimiento ecuménico, cuando los estudiantes creyentes en Cristo, pero pertenecientes a diversas confesiones, promueven momentos propicios para la restauración de la unidad entre todos los cristianos[3].

1 Cfr. Congregación para la educación católica (2022), *La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo*, 72.

2 Cfr. *Evangelii gaudium*, 24.

3 *Unitatis redintegratio*, 1-4.

Diálogo interreligioso, cuando los estudiantes que pertenecen a religiones no cristianas expresan las inquietudes más puras de sus corazones, que pueden ser reconocidas y promovidas como bienes espirituales y morales, y valores socioculturales[4]. Y también para el diálogo con los estudiantes que se manifiestan no creyentes.

A continuación se proponen algunas orientaciones para integrar, con profundo respeto, a los estudiantes no creyentes, no cristianos y de otras confesiones cristianas en la clase de Educación Religiosa Escolar.

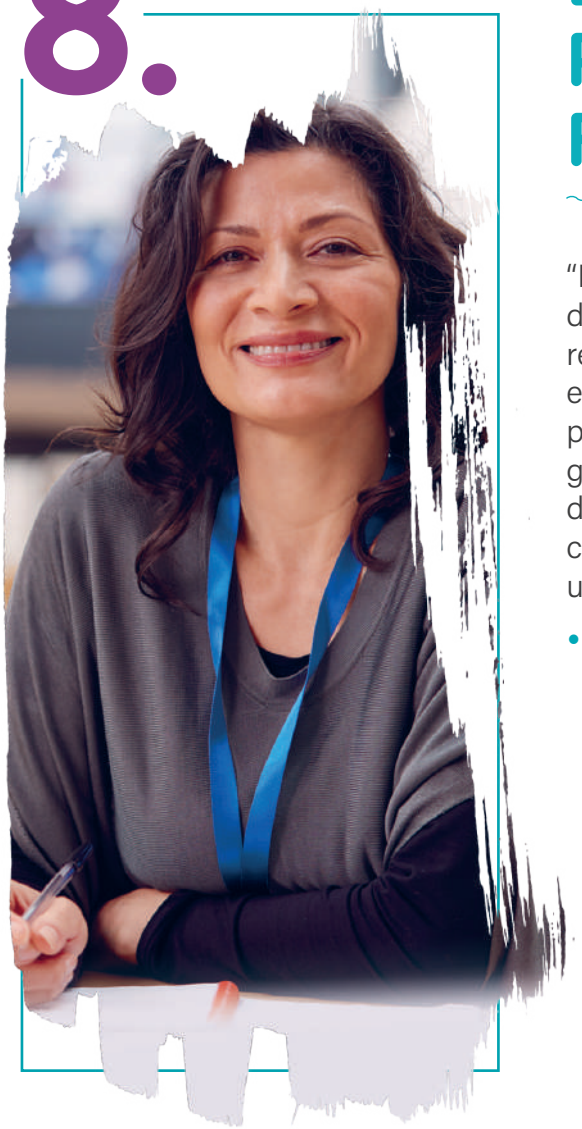
- **En el análisis de la situación problema**: Indague por las experiencias de vida que se relacionan con la pregunta problema y que han sido iluminadas por la creencia religiosa cristiana o de otra denominación. No se trata de excluir posturas *a priori* ni de ponerlas todas al mismo nivel, con una orientación relativista, sino de encontrar puntos de encuentro que los enriquezcan a todos.
- **En el planteamiento del problema**: Precise el sustrato teológico que está a la base de las experiencias relatadas y que permita orientar la pregunta problema.
- **En la formulación de las hipótesis**: Vea que las hipótesis vinculen planteamientos relacionados con las experiencias religiosas relatadas y su sustrato teológico.
- **En la documentación para la fundamentación de las hipótesis**: Oriente a los estudiantes a revisar documentos y otras fuentes de las otras creencias teniendo en cuenta siempre los puntos de concordancia reflejados en las experiencias que iluminaron la situación problema.
- **En la adopción de una respuesta**: Vea que las conclusiones a las que lleguen los estudiantes estén alimentadas por las fuentes presentadas en el paso anterior, pero, sobre todo, reflejen las diferentes maneras como las creencias involucradas dan respuesta a la situación problema.

En todo caso, hay que tener en cuenta que mediante la Educación Religiosa Escolar la Iglesia Católica propone en los Estándares la concepción cristiana de la vida y la trascendencia del mensaje de Dios que se hace hombre. No obstante, este anuncio no es una obligación ni una imposición. Es una propuesta respetuosa. Dar una respuesta a estudiantes de otras confesiones cristianas o que practican otras creencias en la Educación Religiosa Escolar no debería significar poner al mismo nivel, con el mismo estatuto de verdad, a todas las religiones. Como lo expresó el Papa Benedicto XVI en marzo de 2007: "En el mundo globalizado es decisivo el diálogo entre culturas y religiones; ahora bien, este diálogo no debe caer en el sincretismo que pone al mismo nivel todo tipo de valores o creencias, fundiéndolos entre sí. Es necesario un diálogo exigente y profundo entre culturas y religiones, pero no para nivelarlas todas en un sincretismo empobrecedor, sino para permitir que se desarrollen en un respeto recíproco y que trabajen, cada una según su carisma propio, a favor del bien común".

La posibilidad de integrar en el área de Educación Religiosa Escolar el diálogo ecuménico, interreligioso y con no creyentes, es un espacio concreto para que en Colombia avancemos en el camino sinodal que propone el Papa Francisco, para que "caminando juntos y juntos reflexionando", aprendamos juntos a descubrir y a realizar el proyecto de plenitud y felicidad que Dios tiene para toda la humanidad.

4 *Nostra Aetate*, 2.

8. La idoneidad del Profesor de Educación Religiosa Escolar



"Entre todos los miembros de la comunidad escolar, destacan *los profesores*, que tienen una especial responsabilidad en la educación"[5]. Además, desempeñarse en Educación Religiosa Escolar comporta una serie de exigencias y competencias; las generales para todo docente y las de tipo particular de acuerdo con las características propias de este campo de la educación. Estos estándares ofrecen una ocasión para invitar a los docentes a:

- Verificar su idoneidad y estar provistos de la respectiva certificación. La Corte Constitucional en la Sentencia C-088 de 1994, dice que la certificación de idoneidad, establecida en la Ley 133 de 1994, además de salvaguardar la responsabilidad de la religión que se enseña, es una forma de garantizar que la educación esté a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica, expresión que agrega que quién mejor que la respectiva Iglesia para expedirla. Será cada Obispo el que establezca los procedimientos para conferir dicha certificación de idoneidad y, si es el caso, para otorgar el correspondiente mandato eclesiástico.
- Actualizar permanentemente sus condiciones de idoneidad confrontándose con la comprensión que de esta idoneidad tiene la Iglesia Católica y que incluye: recta doctrina, testimonio de vida y aptitud pedagógica (Conferencia Episcopal de Colombia, *Idoneidad del profesor de Educación Religiosa Escolar*, Bogotá, 2000).
- Conocer el marco de la libertad religiosa y obrar en el marco de la Constitución y la Ley, no definir unilateralmente el contenido de la Educación Religiosa Escolar y consultar lo dispuesto en los acuerdos respectivos.

5 Congregación para la educación católica (2022), *La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo*, 45.

- Apoyarse epistemológicamente en las ciencias de referencia y en un contacto permanente con el acontecer de las comunidades religiosas. Debe ir a las fuentes del mensaje cristiano, la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia Católica a nivel universal y particular, para no presentar visiones subjetivas y por el contrario, ser objetivo al presentar el catolicismo y otras convicciones tal como estas se definen y se presentan en la historia.
- Conocer el puesto que tiene la Educación Religiosa Escolar en la normatividad del Estado y en pronunciamientos de la Iglesia en sus planes pastorales.
- Estar en contacto con la Iglesia, en especial con la Diócesis o Jurisdicción en donde ejerce su servicio educativo y conocer el puesto que ella le asigna a la Educación Religiosa Escolar en su magisterio y en sus planes y programas pastorales. Conocer sus programas, publicaciones, eventos, capacitación académica con las instituciones católicas de educación superior y los servicios que ofrecen a los docentes.
- Obrar en el respeto de las expectativas, y convicciones de los padres de familia, y tener capacidad de dialogo con todos, y en particular con los no católicos, para promover el conocimiento mutuo y las reglas de juego que rigen la clase de Educación Religiosa Escolar.
- Nutrirse con el estudio, meditación y apropiación de la Palabra de Dios, la oración, la vida sacramental y los planes pastorales ofrecidos por la Iglesia Católica.
- Articular la actividad académica con acciones complementarias para los estudiantes en las cuales puedan recibir asistencia religiosa y alimentar la práctica de sus convicciones religiosas.
- Conocer los criterios para el diálogo desde el catolicismo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos y comunidades cristianas (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II, y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico. Igualmente, los principios contenidos en la teología y su acción ministerial y misionera acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (*Documento de Aparecida*, 338).

9.

El Pacto Educativo Global

El 12 de septiembre de 2019 el Papa Francisco envió desde el Vaticano un *mensaje* que comienza diciendo: "renuevo la invitación para dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora".

Al convocar el evento, inicialmente propuesto para el 14 de mayo de 2020, el Papa Francisco explicita su finalidad: "reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión". Y tras mencionar la época de cambio que vivimos, señala la necesidad de "una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna". El cambio exigido "necesita un camino educativo que involucre a todos. Para ello se requiere construir una "aldea de la educación" donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas". La fraternidad, como elemento indispensable, permitirá "la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la "casa común", a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones".

El primer paso para alcanzar esos objetivos globales es "tener la valentía de colocar a la persona en el centro. Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar —a partir de una sana antropología— otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso". Tras reiterar su rechazo a la "cultura del descarte", el Papa Francisco propone otro paso: "la valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. La acción propositiva y confiada abre la educación hacia una planificación a largo plazo, que no se detenga en lo estático de las condiciones. De este modo tendremos personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo". El tercer paso que plantea es "la valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro" y, "en esta perspectiva, todas las instituciones deben interpelarse sobre la finalidad y los métodos con que desarrollan la propia misión formativa".

En el *Discurso al Cuerpo Diplomático* acreditado ante la Santa Sede el 9 de enero de 2020, el Papa Francisco señaló la urgencia de que "los adultos no depongan la tarea educativa que les compete, más aún, que se hagan cargo de dicho compromiso con mayor dedicación, para conducir a los jóvenes a la madurez espiritual, humana y social". Por ello recuerda la convocatoria -aún prevista para el 4 de mayo-, que tendría como tema "Reconstruir el pacto educativo global". Tras retomar algunas ideas de su mensaje de lanzamiento, Francisco va más allá: "la educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos. Educar exige entrar en un diálogo sincero y leal con los jóvenes".

En el *video mensaje* con ocasión del evento, que fue pospuesto para el 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco comienza por reconocer la dura realidad que se vive: "A las dificultades sanitarias se sumaron después las económicas y sociales. Los sistemas educativos de todo el mundo han sufrido la pandemia tanto a nivel escolar como académico". Al reconocer la "catástrofe educativa" generada por el coronavirus, Francisco invita a vencer el pesimismo: "Conocemos el poder transformador de la educación: educar es apostar y dar al presente la esperanza […]. Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común", de generar hospitalidad, solidaridad y trascendencia y de construir una nueva cultura. Pero si "cualquier cambio requiere un itinerario educativo", "la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia". "Por tanto, la educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista". "Hoy es necesario un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad".

Se trata de un renovado camino educativo que afronta las exclusiones y las injusticias, un itinerario integral "en salida" hacia los que más sufren, un camino compartido que

vence la indiferencia. "Consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad". Y el Papa concreta: "Hoy se requiere la parresia necesaria para ir más allá de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado —estandarizado—, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se nos pide que busquemos una cultura integral, participativa y multifacética. Necesitamos valentía para generar procesos que asuman conscientemente la fragmentación existente y los contrastes que de hecho llevamos con nosotros; la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria".

"Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

- Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
- Segundo: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
- Tercero: Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
- Cuarto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
- Quinto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
- Sexto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
- Séptimo: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular".

El Papa Francisco concluye: "En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras

mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia. Tal inversión formativa, basada en una red de relaciones humanas y abiertas, debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social. Recordemos, hermanos y hermanas, que las grandes transformaciones no se construyen en el escritorio. Hay una "arquitectura" de la paz en la que intervienen las diversas instituciones y personas de una sociedad, cada una según su propia competencia, pero sin excluir a nadie. Así tenemos que seguir: todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de una civilización de la armonía, de la unidad, donde no haya lugar para esta virulenta pandemia de la cultura del descarte".

¿Cómo estamos concretando en Colombia la propuesta del Papa Francisco de un Pacto Educativo Global?

10. Remisión de los Estándares al MEN

Conferencia Episcopal de Colombia

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS

Bogotá, 15 de marzo de 2022

Señora
María Victoria Angulo González
Ministra de Educación
La Ciudad.

Estimada Señora Ministra:

Reciba un cordial saludo en nombre de todos los Obispos Católicos de Colombia.

Anexo a la presente el texto de los nuevos Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE), que fueron aprobados en la CXII Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Colombia, reunida en Bogotá del 14 al 18 de febrero de 2022.

Este contenido sustituye los Estándares aprobados en el año 2017, y entrará en vigencia a partir del momento de su publicación, para que sea el fundamento de los nuevos textos de educación religiosa escolar, en concordancia con las Leyes 115 y 133 de 1994, la Directiva 002 del 5 de febrero de 2004 del Ministerio de Educación, el Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 del mismo Ministerio, y con toda la normativa relacionada, que regula el desarrollo del área de Educación Religiosa como área obligatoria y fundamental en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Pedimos a Dios que bendiga e ilumine a todos los que en el país favorecen el servicio educativo para la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

Atentamente,

†Luis Fernando Rodríguez Velásquez
Obispo Auxiliar de Cali
Presidente de la Comisión Episcopal de Educación y Culturas

c.c. * **Señora Constanza Alarcón Párraga**
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
* **Señora Claudia Gómez**
Directora de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media

La educación es de todos | Mineducación

Radicado No.
2022-EE-071124
2022-04-04 03:42:00 p. m.

Radicación relacionada: 2022-ER-134544

@FirmaDigitalTMSQR@

Bogotá, D.C., 4 de abril de 2022

Señor(a)
Francisco Antonio Niño Súa Conferencia
Episcopal de Colombia
francisconino@hotmail.com

Asunto: Respuesta al Radicado No. 2022-ER-134544

Respetado Señor Francisco

Reciba un cordial saludo

El Ministerio de Educación Nacional confirma el recibido de los nuevos Estándarespara la Educación Religiosa Escolar que fueron aprobados en la CXII Asamblea Plenaria de la conferencia Episcopal de Colombia y agradece el espíritu propositivo en aportar a la Educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes denuestro país.

Valoramos el papel que ustedes realizan en pro de la Educación en nuestro país,donde desde la autonomía institucional consagrada en el artículo 77 de la ley 115de 1994, las instituciones educativas gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adoptar algunasáreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos deenseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, bajo los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional y dentro de loslímites establecidos en la ley.

Es así como el aporte que, desde la Conferencia Episcopal de Colombia, se brindaa la comunidad una oportunidad de vivir una experiencia pedagógica enriquecedora, incluyente y de respeto a la diferencia.

Cordialmente,

LICED ANGELICA ZEA SILVA
Subdirector Técnico
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa
Folios: 2
Anexos:
Nombre anexos:

Elaboró: NUBIA ISABEL MOLANO NEIRA Revisó: LUZ MAGALLY PEREZ RODRIGUEZ Revisó: ÁNGELA María HERNÁNDEZ SUÁREZ

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

Página 1 de 2

GD-FT-03 V4

Algunas instituciones que ofrecen programas de formación en educación religiosa escolar

(En orden alfabético)

	INSTITUCIÓN / CIUDAD	PROGRAMA (S) ACADÉMICO (S)
1	Corporación Universitaria Lasallista Caldas, Antioquia, Colombia	Licenciatura en Educación Religiosa (en cierre)
2	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Bogotá, Colombia	Ciencias Bíblicas
3	Fundación Universitaria Católica del Norte Santa Rosa de Osos, Colombia	Teología
4	Fundación Universitaria Católica *Lumen Gentium* – UNICATÓLICA Cali, Colombia	Teología Esp. En Educación en S. E. Diplomado en ERE
5	Instituto Julián Mendoza Guerrero (Diócesis de Buga) Buga, Colombia	Licenciatura en Ere Licenciatura en Teología En convenio con la USTA
6	Pontifica Universidad Javeriana Bogotá, Colombia	Licenciatura en Teología Diplomado en ERE
7	Universidad Católica de Manizales Manizales, Colombia	Maestría en Humanidades y Teología
8	Universidad Católica de Oriente – UCO Rionegro, Colombia	Licenciatura en Educación Religiosa
9	Universidad Católica de Pereira Pereira, Colombia	Licenciatura en Educación Religiosa
10	Universidad Católica Luis Amigó Medellín, Colombia	Teología
11	Universidad de La Salle Bogotá, Colombia	Licenciatura en Educación Religiosa
12	Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia	Licenciatura en Teología
13	Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia	Cursos de Cultura Religiosa y Antropología
14	Universidad Mariana Pasto, Colombia	Lic. en Básica Primaria Investigación en ERE
15	Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia	Teología
16	Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, Colombia	Diplomados de formación humanística
17	Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia	Licenciatura en Educación Religiosa
18	Universidad Santo Tomás Villavicencio, Colombia	Formación Integral en Cultura Teológica

CONTENIDO

Constancia y aprobación de los Estándares 3

Presentación del Presidente de la Comisión Episcopal 4

1. La iglesia y la educación 6

2. La Iglesia y la Educación Religiosa Escolar 8

3. El marco legal de la Educación Religiosa Escolar 12

4. El Currículo de Educación Religiosa Escolar propuesto por la Iglesia Católica 16

5. Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 22

6. Un ejemplo de aplicación de los Estándares 68

7. Algunas orientaciones para integrar en la ERE el diálogo ecuménico, interreligioso y con no creyentes 72

8. La Idoneidad del profesor de Educación Religiosa Escolar 74

9. El Pacto Educativo Global 76

10. Remisión de los Estándares al Ministerio de Educación Nacional 80

La Comisión Episcopal y el Departamento de Educación y Culturas de la Conferencia Episcopal de Colombia agradecen a los Delegados diocesanos de Pastoral educativa, a los Coordinadores provinciales de Educación, a la Red de Universidades Católicas (RUCC) y a sus Facultades de Educación, a los miembros de la RedERE, a los docentes y profesionales que han participado en el proceso de revisión y a las Editoriales que han hecho posible la publicación de estos nuevos **Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)**, aprobados por la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano reunida en febrero de 2022.